

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Troldehøjen år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Gennem de seneste to år, har vi haft styrket vores pædagogiske læringsmiljø ved, at udviklingsunderstøtte samspillet mellem strukturelle parameter i Troldehøjen. Det vil sige, at vi har haft blik for at rammesætte, organisere og tilrettelægge vores praksis. Det har vi blandet gjort ved, at sende personalet på ICDP-kursus, som dermed har udviklingsunderstøttet samspillet og relationen til børn og børn i mellem. Dernæst har vi arbejdet med børnegruppernes størrelser. Det vil sige, at vi i praksis har inddelt børnene i mindre børnefællesskaber, således at vi skaber rum for fordybelse, leg og udvikling.

Vi har gennem tiden arbejdet med de fysiske rammer, samt udfordret de æstetiske udtryksformer i børnenes hverdag. Det vil sige, at vi har fået istandsat børnehusets fysiske rammer, således at lokalerne ser indbydende ud. Dernæst er vi gået i gang med at arbejde med legemiljøer/zoner, som skaber rum for fordybelse og udvikling. Vi vægter at følge børnenes spor, hvor vi skaber medinddragelse af børnene og børns kunstneriske udtryk.

Vi har arbejdet og arbejder ud fra værdisættet om, at et styrket forældresamarbejde er et kernelement i vores arbejde. Den kausale forklaring på dette er, at vi er fælles om at udvikle det enkelte barns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi anser, at vi som instans ikke kan løfte denne opgave uden at samarbejde tæt med forældrene. For at komme dette værdisæt til livs, har vi valgt at afholde fire forældrearrangementer om året, hvor det er børnene som er i fokus. Gennem disse arrangementer, har vi skabt en uformel setting, hvor der rum for både personalet og forældrene til at få indsigt i barnets dagligdag i både hjemmet og institutionen. Dette er blandet andet med til at skabe en synkronisering af hverdagens rytme.

Vi arbejder med den tidlige forbyggende indsats i Frederikssund Kommune, hvilket betyder at vi vægter en tæt transparent dialog med forældrene, om det enkelte barns udvikling og trivsel. I forbindelse med dette, har vi lagt vægt på, at vores opgave som instans er, at styrke barnet i dets udvikling inden for nærmeste zone – og dette kan vi ikke gøre uden forældrene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

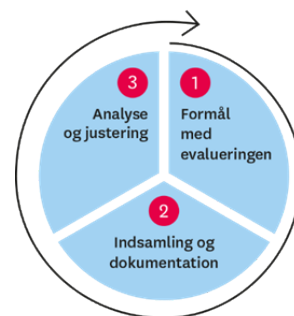
Vi har forankret vores evalueringskultur gennem månedligt personalemøder, ugentlige stuemøder og arbejdsgruppemøder. Det har været en proces, at skabe en systematisk evalueringspraksis, hvor vi reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Gennem faglige drøftelser og refleksioner over vores pædagogiske praksis, er vi blevet skarpere i, at evaluere et læringsforløb. Heri formår vi at blive klogere på, om vores læringsmiljø og læringsforløb giver det rette udbytte for børnene. F.eks. om vi har opnået målet med aktiviteten? Og hvilket formål var der ved at igangsætte aktiviteten?

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

På vores personalemøder har vi drøftet rammerne og indholdet i vores lokale læreplan, som er udarbejdet af vores faglige fyrtårne og tidligere pædagogisk leder. Vi har drøftet hvordan og hvad der skulle til for at vi fik implementeret læreplanen i vores praksis, og dermed hvilken forskel det vil betyde for vores pædagogiske overvejelser og arbejde. Efterfølgende har vi arbejdet med vores lokale læreplan på personalemøder og ude i hvert enkelte teams.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har valgt at forstørre og evaluere på børnehavens morgenrutine inden samlingen kl.09.00. Vi var nysgerrige på, at undersøge hvilken betydning det havde for børnene at befinde sig i et ustruktureret high Arousel niveau, fra de blev afleveret til kl.09.00. Den kausale forklaring på dette var, at vi var udfordret på at børnene var i high Arousel fra de kom og langt ind i samlingen. Der var ingen rammer eller igangsatte aktiviteter, hvilket resulteret i at en stor del af børnene var rastløse og viste ikke hvad de skulle tage sig til. Lydniveauet var højt, og afleveringssituationen var ikke en god oplevelse, for hverken børn og forældre. Derfor valgte vi, at se på hvilke formål der var med morgenrutinen/studen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen.

Vi understøttede vores evaluering ved, at indsamle dokumentation af børnehavens morgenrutine. Det gjorde vi ved, at observere og stille os undrende hver morgen i en uge. Hertil anvendte vi metodikker, som praksisfortællinger, deltagende observationer og børnesamtaler. Efterfølgende blev personalet samlet til en

fælles faglig drøftelse og refleksion med afsæt i, hvordan high-Arousell niveau påvirket børnenes morgen, men også formiddag. Hertil blev der skabt en fælles refleksion med afsæt i det indsamlet materiale.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Via vores indsamlet data, fik vi fremanalyseret at vi hverken fik understøttet børnenes trivsel, læring, dannelse eller udvikling. Vi blev mere opmærksomme på vores egen praksis i forhold til hvordan vores egen metodik og interaktion havde betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling i morgenrutinen. Vi anskuede at børnene klumpede sig sammen rundt om personalet, eller at de løb frem og tilbage i lokalerne uden noget formål. Der var enkelte børn som kunne fordybe sig i at tegne eller lege. Men største del af børnene havde intet udbytte ud af denne morgensituation.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Efter at vi havde anvendt tretrins evalueringsskemaet, valgte vi at igangsætte low-Arousell aktiviteter, som skabte en rolig morgen og god afleveringssituation for både børn og voksne. Vi fandt frem til hvilken forskel det gjorde for børnene, at de blev afleveret i low-Arousell aktiviteter. Vi erfarede også, at ved at anvende low-Arousell aktiviteter fra morgenstunden af, skabte det læringsmiljøer hvor børnene kunne sidde uforstyrret og fordybe sig i den aktivitet de var i gang med. Dette skabte også rum til at have en samtale med børnegruppen eller det enkelte barn. Disse justeringer er stadigvæk en del af vores praksis, og noget som vi bestræber os på at blive endnu bedre til. Personalet udarbejdede en planche med low-Arousell aktiviteter, således at børnene kunne gå hen og pleje eller fortælle os om hvilken aktivitet de godt kunne tænke sig at lave fra de kom og frem til kl.09.00. Denne justering gjorde også, at personalet fik spredt sig ud på matriklen og ikke klumpede sig sammen. Denne adfærdændring forekom ved, at personalet skulle igangsætte og understøtte forskellige aktiviteter, hvilket resulterede i, at der forekom forskellige børnefællesskaber rundt omkring i børnehaven.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi er endnu ikke lykkedes i denne inddragelse. Dog har vi lagt en plan for hvordan vi i fremtiden kan løfte denne opgave. Der er i år 2024 blevet systematiseret fire husrådsmøder. I forbindelse med dette, har institutionen og husrådet lavet en forventningsafstemning om hvordan vi inddrager hinanden i Troldehøjens pædagogiske overvejelser og tiltag. Husrådet er blevet præsenteret for hvordan vi arbejder med de styrkede læreplaner, som herigennem fremgår i et årshjul. Husrådet er kommet med deres respons til dette, og fremadrettet tager vores samarbejde afsæt i denne plan. Fremadrettet vil husrådet bidrage til planlægning af børnefester i samspil med personalet. Endvidere vil husrådet bidrage til at skabe nogle fælles aktiviteter og event for alle. Det første event som husrådet skal planlægge, er til foråret, hvor de skal lave et ’madpakke events’ i forbindelse med et projekt vi indgår i.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet have fokus på de fysiske rammer i Troldehøjen. Den kausale forklaring på dette er, at disse rammer er med til forme måden, hvorpå at børn og voksne agerer og interagerer med hinanden. Når vi skal udviklingsunderstøtte de inkluderende læringsmiljøer, er det centralt at medtænke de fysiske rammer. Vi vil hertil gerne fokusere på, at skabe rum der understøtter pædagogiske og didaktiske intentioner. Samt et personligt udtryk og inddrage børnene som meddesigner mm.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal gøre mere af det der virker. Det vil sige, at vi til stadighed fortsætter med at evaluere på vores månedligt personalemøder, ugentlige stuemøder og arbejdsgruppemøder. Derfor skal vi stille os mere skarpt på, at få en struktureret evalueringskultur internaliseret i vores praksis, således at tretrins evalueringsmodellen bliver en del af alle pædagogiske initiativer og overvejelser.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I forbindelse med, at der er kommet ny pædagogisk leder og forholdsvis nyt pædagogisk personale til Troldehøjen, har vi valgt at der skal udarbejdes en ny skriftlig pædagogisk læreplan. Denne læreplan vil komme til at tage afsæt i vores børnesyn, kerneopgave og værdigrundlag. I henhold til udarbejdelsen af den skriftlige pædagogiske læreplan, kommer det til at være en løbende proces i takt med internaliseringen af børnesynet og kerneopgaven i praksis. Dette har vi tænkt os at gøre ved brug af fremtidsværksted, workshops og evalueringer mm.
