



Hvem er vi?

Børnehuset Toftelund er en integreret institution, beliggende i Græse bakkeby, Frederikssund. Vi er normeret til 65 enheder, som er fordelt mellem en vuggestue, en mellemgruppe og en storegruppe.

Vi ligger i gåafstand til Roskilde fjord, naturgrund med bakker og mange træer og vi har derved gode betingelser for et aktivt udeliv, både inde på vores indhegnede legeplads og i de omkringliggende omgivelser.

Det skal være rart og trygt at komme i Toftelund, både for børn og forældre. Vi arbejder som et helt hus med mange åbne døre og næst efter vores kerneopgave; at drage omsorg og skabe gode pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, så er det vigtigt, at det pædagogiske personale kender alle børn i huset. Fx at alle voksne kan hjælpe alle børn med at vinke farvel, når mor og far skal gå.

Hver gruppe i huset har deres hverdags struktur, der er bygget op omkring børnene i gruppen. Her er der særligt øje for børnenes alder og udviklingsstrin, samt relationer.

I Toftelund har vi stort fokus på børnenes lege, både uden og med voksenstyring. Vi har planlagte pædagogiske aktiviteter i grupperne og i hele huset. Også her arbejder vi struktureret og med planlægning, men er dog altid fleksible i forhold til at følge børnenes spor. Det kan fx være, vi har planlagt et emne om fisk, men for tiden er gruppen mere optaget af dinosaurer. Så gribes bolden og vi arbejder videre med det pædagogiske læringsmiljø derfra.

Toftelunds årskalender indeholder alle vigtige datoer henover et kalenderår og her ses også, at vi holder mange traditioner i hævd og har fokus på kulturelle aspekter i vores arbejde med børnene.

Forord til det fælles pædagogiske grundlag i område nord

Ledelsen i Frederikssund Nord har udarbejdet et fælles pædagogisk grundlag for arbejdet med den pædagogiske læreplan i vores 10 børnehuse.

Det fælles grundlag er udtryk for en fælles forståelse i Frederikssund Nord af kvalitet i arbejdet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og skal ligge til grund for de dialoger, der skal være i medarbejdergrupperne for at udvikle stærke læringsmiljøer for børn.

Grundlaget er udarbejdet af ledelsesteamet gennem det sidste års tid på vores ledelsesteammøder. Det er tænkt som afsæt for det videre arbejde med den pædagogiske læreplan ude i hvert enkelt børnehuse.

Vores pædagogiske grundlag er udarbejdet ud fra formuleringer fra dagtilbudslovens rammesætning, Frederikssund kommunes børne- og ungepolitik og de strategier kommunen har.

Det pædagogiske grundlag skal også bruges til dialog om samarbejdet med forældrene, både i bestyrelsen og på forældremøder.

Med afsæt i det pædagogiske grundlag vil vi i ledelsesteamet i samarbejde med medarbejderne og MED kunne tilrettelægge, hvilke kompetencer vi har brug for til at kunne løse vores pædagogiske opgave.

Så med dette pædagogiske grundlag skal Frederikssund Nord udvikle og fastholde dagtilbud af høj kvalitet med stærke pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn og på at have høje ambitioner på alle børns vegne.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Vores børnesyn bygger på, at barnet fødes som et relationelt menneske med gode intentioner, nysgerrighed og lyst til læring. Vores børnesyn er, at barnet:

- har en værdi i sig selv
- ses som kompetent og har ressourcer
- finder sine ytringer meningsfulde for barnet selv
- er et individ og er forskellig fra andre
- har mestringskompetencer
- har en intention bag sine handlinger
- udvikles i relationer og inkluderende fællesskaber
- har behov for omsorg, anerkendelse, respekt og nære relationer
- er afhængigt af personale; nogen, der holder af det
- har krav på medinddragelse
- ses som aktiv medskaber af egen læring
- er legende

Vores børnesyn skal i hverdagen vise sig ved, at vi har børn, som:

- leger og indgår i relationer med hinanden "Hvad skal vi lege?"
- har selvværd og selvtillid "Så er jeg her!"
- er nysgerrige, spørger, udforsker og undres
- er tillidsfulde og udtrykker deres behov, ønsker og meninger
- henvender sig til personalet, viser glæde for dem og søger hjælp ved behov
- har gode narrativer om hinanden og hjælper hinanden
- kan konflikthåndtere
- vil prøve nyt, tør fejle og prøver igen
- er sig selv og respekterer andre
- er glade, trygge og i trivsel
- føler sig set, hørt og forstået
- er bevidste om eget værd

For at omsætte vores børnesyn, skal vi som personale:

- være nærværende, reflekterende, guidende og have empati
- møde børnene i øjenhøjde (helt praktisk og i overført betydning)
- give børnene mulighed for at ytre sig
- være så fleksible som muligt for at inddrage børneperspektiver
- afstemme os følelsesmæssigt til børnene med kropssprog, mimik og stemmeføring (mikroregulering)
- justere os i aktiviteter, afvige fra planen og gribe børnenes initiativ
- følge barnets spor og være nysgerrige på barnets intentioner
- opbygge tillidsfulde relationer til børnene
- være fordomsfri og respektere barnets baggrund (familie, etnicitet mv.)
- være tilgængelige og vise glæde for ALLE børn
- skabe gode narrativer om børnene
- være opmærksomme på, at der altid skal være en pædagogisk bagdør for alle børn
- møde barnet på alle følelser

Læringssyn

Vores læringssyn bygger på, at læring fokuserer på at lære at lære og at læring er kontinuerlig og sker hele tiden. Vores læringssyn er, at læring:

- er, når man kan formidle og anvende det lærte
- sker, når barnet er tryk, i trivsel og har tillid til børn og Personale
- giver forskelligt læringsudbytte, hvilket skal respekteres
- kan opstå, når der er mulighed for at udforske, spørge, undres og afprøve
- forudsætter motivation, nysgerrighed og mening

Læring kan vise sig på flere måder hos børnene. Det kan være interpersonelt, relationelt, implicit og explicit. Når vi ser tegn på læring, ser vi børn, som:

- har selvtillid og viser ny læring frem "Se hvad jeg kan!"
- er nysgerrige på verden og undres, som vil vide mere og stiller spørgsmål
- prøver og øver sig i at øve sig
- leger og udvikler legen med nye elementer
- hjælper børn til ny læring
- er fordybet og optaget
-

For at understøtte børns læring, skal vi som personale:

- være bevidst om barnets nærmeste udviklingszone
- være observerende
- have øje for supplerende læring
- skabe en struktur, som giver mulighed for ro
- skabe udfordrende og foranderlige læringsmiljøer, hvor læring er muligt
- være opmærksomme på vigtigheden af både børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutiner
- tilrettelægge læringsmiljøet i forhold til både det enkelte barn og gruppen
- undre os sammen med børnene
- give rum og plads til nysgerrighed og anerkende alle spørgsmål
- følge børnenes spor – åbne for ny viden om det, de viser interesse for
- udvide børns begrebsverden gennem leg
- lade børn gøre det, de selv kan
- gå foran, ved siden af og bagved barnet
- anerkende barnets indsats og ikke resultatet
- skabe mening for barnet
- motivere barnet

Børnefællesskaber

Børnefællesskaber er fundamentet for at hver enkelt barn kan trives, udvikle sig, være i læring og dannes til et helt menneske med en stærk integritet.

Børnefællesskaberne skal:

- være inkluderende og sikre deltagelsesmuligheder for alle
- balancere mellem individ og fællesskab
- understøtte at alle børn har en stemme

Børnefællesskaberne understøtter at børn:

- er en del af mindst et legefællesskab
- udviser omsorg for andre
- oplever sig som en del af fællesskabet
- er deltagende og bidrager til fællesskabet
- kan vente og tilsidesætte egne behov
- hjælper børn
- trives
- kan afstemme sig i forhold til hinanden og situationen
- oplever, at de kan være sig selv

Vores rolle som personale i og omkring børnefællesskaberne er at:

- støtte og guide barnet i fællesskabet
- have øje for det enkelte barn i det store fællesskab
- etablere fællesskaber, hvor børnene får mulighed for at danne venskaber på tværs af alder, køn og kultur
- påtage sig rollen som karavanefører
- have øje på, at alle børn er inkluderet i et fællesskab
- tilrettelægge læringsmiljøet, så det inviterer til alsidige børnefællesskaber
- have opmærksomhed på både de forpligtende fællesskaber, der tager udgangspunkt i hvad barnet og gruppen har brug for og de uforpligtende fællesskaber
- have opmærksomhed på det sociale samspil og de sociale spilleregler

Dannelse og børneperspektiv

Demokrati og medbestemmelse

Dannelse er en proces, som udvikler integritet, engagement, livsduelighed, gå-på-mod og deltagelseskompetence, og klæder barnet på til at deltage i et demokratisk samfund og i en global verden.

Som tegn på at børnene inddrages og deres perspektiv er til stede, ser vi børn, som:

- kommer med idéer og ønsker til aktiviteter
- er medaktør i tilrettelæggelse af aktiviteter
- har tid, rum og ro
- agerer hensynsfuldt og empatisk i samspil med andre
- udtrykker meninger og holdninger
- stiller spørgsmål og er nysgerrige
- lytter til hinanden og accepterer andres meninger
- forstår demokratiske valg
- har forståelse for forskelligheder

Som personale fremmer vi dannelse, demokrati og medbestemmelse ved at:

- tilrettelægge en dagligdag, hvor børnenes perspektiv inddrages
- vise interesse for børnenes spor, gribe deres initiativer og understøtte og udbygge dem
- være bevidst om at inddrage børnene i hverdagens aktiviteter og gøremål
- sikre alle børn medindflydelse og medbestemmelse
- inddrage børnene i demokratiske valg
- skabe forståelse for forskelligheder hos børnene
- understøtte børnekultur og dermed børnenes initiativer

Leg

Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling. Legen er:

- et rum, hvor barnet kan eksperimentere
- en måde at forstå og begribe verden
- barnets mulighed for at bearbejde oplevelser og følelser
- et rum hvor barnet øver sig i at justere sig og forhandle

Når børn besidder legekompentence:

- evner de at fastholde en leg og genoptage den efter tid
- har de empati og kan tage hensyn til andre
- kan de forhandle og indtage forskellige roller
- kan de vente på tur og justere sig i forhold til andre
- leger de fantasilege
- udvikler de deres sprog og kommunikation i legen
- leger de på tværs af alder og køn
- opnår de forskellige mestringsstrategier
- kan de invitere andre ind i leg
- eksperimenterer og udfordrer de sig selv i legen

For at understøtte legen og børnenes deltagelse, skal vi som personale:

- indgå i børnenes leg på forskellige niveauer (gå foran, ved siden af og bagved)
- fordybe os i et emne i engageret samvær med børnene
- opfatte leg som værdifuld og give den plads
- vægte både vokseninitieret og børneinitieret leg
- understøtte legefællesskaber mellem børnene
- være opmærksomme på, hvilke lege børnene er optaget af
- sikre, at alle børn indgår i et legefællesskab
- anvende legens data
- skabe et læringsmiljø, som indbyder til leg
- forberede børnene, når det er nødvendigt at afbryde legen
- mediere ved konflikter i legen, så den kan fortsætte
- igangsætte lege og inddrage børn, der ikke er i leg

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



Det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset har tre dimensioner:

- Det fysiske miljø inde og ude, arkitekturen, hvordan ser der ud, hvilke materialer er der, hvilke muligheder byder det på for fysisk udfoldelse.
- Det pædagogiske miljø, hvordan er pædagogikken tilrettelagt med tanke på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, hvordan ser strukturen og rammerne ud, dagens rutiner og rytme.
- Det sociale miljø, som børn og personale skaber sammen, når de indgår i og bidrager til børnehushets materialitet, aktiviteter, steder, rum osv.

Når vi lykkes med et godt pædagogisk læringsmiljø, ser vi børn, som:

- trives i børnehuset
- kan genkende dagens rutiner og rytme
- er trygge og kan vælge til og fra mellem forskellige tilbud
- selvstændigt kan gå i gang med en leg/aktivitet
- føler sig set, hørt og forstået.

For at skabe et godt læringsmiljø med fokus på kerneopgaven, skal vi som personale:

- udvikle det pædagogiske læringsmiljø ved at opstille mål, handle, evaluere og justere.
- skabe tydelig struktur og rammer, genkendelighed og forudsigelighed i hverdagen (makroregulering)
- være opmærksomme på vores positionering (foran, bagved og ved siden af og være bevidst om at være hhv. karavanefører og hjælper)
- reflektere over egen praksis og vores rolle som læringsmiljø
- justere os i forhold til barnet/børnegruppen
- tilrettelægge dagen, så der er en vekselvirkning mellem børneinitieret leg, voksenstyret aktivitet, rutiner og pauser
- indrette huset, så det er tydeligt, hvilken leg og læring, der kan foregå på stedet, også på legepladsen
- tage ansvaret for stemningen i miljøet

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?



Et tæt samarbejde mellem forældrene og personalet viser barnet, at de voksne har det godt med hinanden og det er en forudsætning for at barnet kan være tryk og trives i institutionen. Det professionelle forældresamarbejde er kendetegnet ved:

- Tryghed og tillid
- Forældre mødes med respekt i forhold til at det er dem, der kender barnet bedst
- Forståelse for forskellighed uden fordomme
- Gensidig forventningsafstemning
- Ærlighed og troværdighed
- Konstruktiv dialog, kommunikation og formidling

Når forældresamarbejdet fungerer, vil vi opleve forældre, som:

- søger råd og vejledning
- informerer om ændringer i hjemmet
- deltager i samtaler, møder og sociale arrangementer i børnehuset
- respekterer og understøtter børnehusets regler
- læser og forholder sig til informationer
- stiller spørgsmål til os
- er trykke og har tillid til os
- er nysgerrige på vores praksis
- spørger ind til barnets læring og optagethed
- tør tale om både det, der fungerer og det, der ikke fungerer
- føler sig hørt i forhold til deres barn
- taler positivt om deres børnehus
- er medskabere af og understøtter kulturen i børnehuset

Vi finder det afgørende for barnets trivsel, at få et godt forældresamarbejde i gang. Som personale bidrager vi med at:

- invitere forældrene ind i kulturen i børnehuset
- råde og vejlede ud fra vores faglige viden
- informere om dagligdagen
- være opsøgende og tage ansvar for samarbejdet
- være imødekomende og have positive forventninger til forældrene
- forstå og tro på, at forældrene gør det bedste de kan
- forstå og respektere, at der er flere virkeligheder
- forventningsafstemme og være bevidst om at italesætte tavs viden
- være opmærksom på, at kommunikation kan understøttes af billeder mm.
- være opmærksomme på at give alle familier mulighed for at bidrage med noget, som de er gode til
- inddrage forældrene i overvejelser, observationer mv. omkring deres barn - også de svære ting
- være autentiske og troværdige
- være undersøgende og nysgerrige
- opfatte forældrene som en ressource og anerkende deres perspektiver og oplevelser

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner skal forstås som en sammensat gruppe af børn, der f.eks. kan være børn med en svag socio-økonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet. Det kan være en varig funktionsnedsættelse eller en kortvarig akut situation, men vi forstår en udsat position som både dynamisk og kontekst-afhængig.

Når vi lykkes med at arbejde inkluderende, ser vi børn, som:

- deltager i fællesskaber på deres egne præmisser
- viser forståelse for andre børns særaftaler
- føler sig som en del af leg og fællesskab
- føler de hører til og har positive relationer
- føler sig anerkendt og værdifulde

Som personale arbejder vi inkluderende ved at:

- arbejde med pædagogiske bagdøre
- være opmærksomme på, om et barn oplever sig som deltagende eller ikke deltagende, når det befinder sig i yderkanten af aktiviteten
- møde barnet positivt
- møde barnet med anerkendelse
- guide barnet i og ind i fællesskaber
- skabe deltagelsesmuligheder for alle børn
- være opmærksomme på at mindske deltagelsesbarrierer i læringsmiljøet
- kompensere der, hvor det giver mening
- modvirke marginalisering og stigmatisering
- tilrettelægge og justere os i forhold til barnets behov
- være opmærksomme på at sikre alle børn deltagelsesmuligheder
- give slip på "vi plejer"
- respektere barnet og barnets bidrag
- opfatte mangfoldighed som en ressource
- tænke ressourceorienteret om barnet
- skabe positive narrativer om barnet
- arbejde med struktur, tydelighed, forudsigelighed, genkendelighed
- være opmærksomme på at positionere barnet positivt i fællesskaber

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)



Vi vil etablere et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø for de børn, der skal starte i mini SFO 1. maj det følgende år. Vores arbejde skal understøtte, at børnene har mod på at skulle i skole. Børn, som har mod på at skulle i skole:

- kan imødekomme krav og tilsidesætte egne behov
- har følelsesmæssigt overskud og kan klare modstand
- står ved egne følelser og oplevelser
- kan og vil indgå i fællesskaber
- er nysgerrige på det nye
- siger ja til fællesskabet og aktiviteterne i det
- kan begå sig i fællesskabet, dvs. lytte, tale, vente og handle efter anvisninger
- har overskud til at indgå i nye fællesskaber og er deltagende
- kan tage kontakt og danne nye venskaber
- har mod og lyst til nye venskaber
- viser glæde ved mødet med nye kammerater
- hjælper og vejleder andre børn
- tager hånd om hinanden i nye venskaber
- tør møde nye udfordringer og har mod på nye oplevelser
- glæder sig til førskoleaktivitet på tværs af husene
- kan være i deres krop – kropskontrol – impulshæmning – mærke sin krop – kropsbevidsthed
- kan affektregulere
- har gå-på-mod
- kan fordybe sig og er vedholdende
- har lyst til at lære
- er nysgerrige overfor bogstaver, tal, mønstre, former osv.

Som personale skaber vi sammenhæng og understøtter overgangen til børnehaveklassen ved, at vi:

- skaber brobygningsarbejde på tværs af huse i forhold til skolestart
- har en legende tilgang og følger børnenes spor
- kan se alle børns potentialer og har en eksperimenterende tilgang
- arbejder med aktiviteter, som er med til at støtte børnene i at blive skoleparate
- indgår i og er medudviklere af det skoleforberedende arbejde på tværs af husene
- udfordrer børnene med ukendte opgaver og miljøer
- tilrettelægger dagen, så der er en vekselvirkning mellem børneinitieret leg, voksestyrede aktiviteter, rutiner og pauser
- udfordrer børnene tilpas – nærmeste udviklingszone
- understøtter børnenes mulighed for at danne nye venskaber
- guider børnene til selv at løse problemer og håndtere konflikter
- tilrettelægger aktiviteter med fokus på farver, former, tal og bogstaver
- øver børnene i at være kritisk tænkende
- giver børnene ansvar i forhold til daglige opgaver
- ansporer børn til at øve sig og prøve selv
- arbejder med at udvikle børnenes følelsesmæssige regulering
- udfylder overgangsark til brug for overlevering til skolen

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi lægger vægt på at børnene har kendskab til deres lokalsamfund og de muligheder, der er omkring dem. Frederikssund kommune har etableret to tilbud til alle dagtilbud i kommunen, som børnene skal deltage i. Det er Kulturstierne og en årlig teatertur.

Kulturstier:

Kulturstier er et tilbud til alle vores 4- og 5-årige i Frederikssund kommunes dagtilbud.

De deltagende kulturinstitutioner fra lokalområdet er Biblioteket, Museet Færgedgården, Willumsens museum og Musikskolen. Der arbejdes på at udvide Kulturstierne med et naturtilbud.

Børnene møder de lokale kultur- og naturformidlere og institutioner gennem strukturerede forløb, som er udviklet i et samarbejde mellem pædagoger og kulturformidlere.

På Kulturstierne kommer børnenes nysgerrighed og sanser vidt omkring i litteraturen, naturen, billedkunsten, musikken og kulturarvens verdener.

Teatertur:

Hvert år får alle børn i Frederikssund kommunes dagtilbud mulighed for at se en teaterforestilling. I vores lokalområde foregår det i Kulturhuset Elværket.

Andre tilbud:

Her ud over er der Børnebiffen, som også er et tilbud til alle dagtilbud i Frederikssund kommune.

Det er et samarbejde mellem daginstitutionerne og de tre lokale biografer i Frederikssund: Parkteatret, Skibby Kino og Slangerup Kino.

Tilbuddet er frivilligt og styret af en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter for de tre biografer og tre dagtilbudsledere fra hhv. Frederikssund Nord/Syd, Slangerup og Jægerspris/Skibby.

I de enkelte børnehuse er der forskellige traditioner i lokalsamfundet, for eksempel Luciaoptog og fastelavn på plejehjemmet, besøg i kirken til jul, julesang hos Blindesamfundets lokalafdeling og besøg på brandstationen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø skal understøtte et fysisk læringsmiljø, der tilsigter alsidig motorisk udvikling, legekompetencer og læring. Det skal tilgodese børns forskellige aldre og kompetenceniveau.

Det fysiske børnemiljø er et miljø, hvor børnene:

- tydeligt kan se, hvilke muligheder, der er i rummet
- inddrages i beslutninger omkring indretning
- har mulighed for at opsøge private rum
- får inspiration og ideer til lege ved hjælp af det, det enkelte rum tilbyder
- har mulighed for fordybelse i leg og aktivitet
- har adgang til legetøj og beskæftigelsesmaterialer
- har mulighed for at indrette eget legemiljø her og nu
- har mulighed for at udfolde sig og udfordre sig både inde og ude
- har mulighed for selvhjulpethed

For at understøtte børnemiljøet, skal personalet indrette et miljø, hvor:

- der er mulighed for fysisk aktivitet, stilleområder, kreativitet, være mange, være få
- der er mulighed sol, skygge og læ
- Der er en fleksibel indretning
- Der kan skabes fysisk plads i rummet ved hjælp af f.eks. indskudsborde, væghængte borde og rumdelere
- Der opfordres til fysisk aktivitet, både med høj og lav intensitet
- børneperspektivet er tænkt ind i indretningen af rummene
- Der er fokus på at sikre en god hygiejne og et godt indeklima (lys, lyd/støjniveau, lugt, temperatur)

Det psykiske børnemiljø skal understøtte et alsidigt læringsmiljø, der tilsigter både personlig udvikling og udvikling i fællesskaber. Det skal afspejle læringsmiljøets værdier og fremme børnenes trivsel.

Det psykiske børnemiljø er et miljø, hvor børnene mødes anerkendende og der er fokus på:

- Tryghed, tillid og børneperspektiv
- Tolerance og respekt
- At børnene føler sig hørt og set
- At børnene føler sig som en del af fællesskabet
- de vilkår og muligheder, det enkelte barn har
- at tager højde for det enkelte barns følelsesmæssige alder
- respekt for barnets integritet
- At børnene føler sig betydningsfulde
- At børn møder gode stemninger
- At børn tages alvorligt
- En god omgangstone
- At anerkende børns perspektiv på f.eks. venskab, leg og konflikthåndtering
- At se mangfoldighed som en ressource
- respekt for og accept af at vi er forskellige
- det positive narrativ om barnet og familien
- At børn gennem deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden

Det æstetiske børnemiljø skal understøtte det pædagogiske læringsmiljø med en sanselig dimension. Vi tillægger den æstetiske dimension værdi, da der er en sanselig glæde forbundet med børnenes oplevelse af, hvordan der ser ud i dagtilbuddet, den udlevede kultur og de indtryk og udtryk det må afstedkomme.

Det æstetiske børnemiljø er et miljø, som stimulerer børns sanser og giver dem lyst til at udforske og undersøge omverdenen. Det er kendetegnet ved at:

- Vi bruger godkendte materialer
- Vi tilgodeser børnenes behov for at udfolde sig
- Børnene tilbydes voksenstyrede kreative udfoldelser
- Børnene inddrages og kan identificere sig med udsmykningen i huset
- Børnene eksperimenterer med det visuelle udtryk
- Børnene deltager aktivt i rummets æstetik ved at tage stilling og tilføje til rummets visuelle udtryk og indhold
- Børnene anerkendes for egne kreative udfoldelser
- Børnene erfarer gennem sanser
- Vi har tænkt over farvesammensætningen i rummet
- Vi får en følelse af, at her er rart at være
- Indretningen og udsmykningen virker stimulerende og inspirerende på børn
- Kreativiteten stimuleres

Forord til de 6 læreplanstemaer

I løbet af en dag kommer alle læreplanstemaerne i spil på kryds og tværs.

Vi går i det følgende i dybden med hvordan Toftelund arbejder med Den styrkede læreplan - de 6 temaer og målene herunder.

Vi har fokus på vores pædagogiske læringsmiljøer og hvilke tegn vi ønsker at se hos børnene ift trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ved hvert tema vil der være praksiseksempler fra hverdagen.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnene udvikler deres alsidige personlige udvikling gennem hele dagen - planlagte pædagogiske aktiviteter og gennem leg. Det er den voksnes opgave at hjælpe barnet til at deltage i aktiviteterne, hjælpe, blive hørt, støtte dem til at være sig selv, give udtryk for hvad de tænker og føler. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn finder ud af hvad de selv kan og skal øve sig i, lære at sige til og fra (eks. Stop til et andet barn, hvis de skubber eller kommer for tæt på) og de skal føle at de har medbestemmelse i hverdagen.

Vi opfordrer til at børnene gør så meget som muligt selv fx. Tøge tøj af og på, dække bord, hente drikkedunk mm. På denne måde oplever de at føle at de har medbestemmelse i hverdagen og det kan være med til at styrke deres selvværd, gåpåmod og selvhjulpethed. Da de finder ud af at de godt kan tingene selv. Et eksempel kan være ude i garderoben, hvor de lære at prøve selv med f.eks. Tøge sko og tøj på. Det kan godt være en udfordring for nogle som har brug for hjælp af en voksen. Her opfordrer vi dem til at prøve selv og ofte finder de ud af de godt kan selv. De lære at vente på hinanden og den voksne før de kan gå ud på legepladsen.

Når målene er nået ser vi i Toftelund børn som:

- Er nysgerrige
- Har gode lege med sig selv og andre
- Er selvstændige og står ved sig selv
- Kan fortælle og sætte ord på
- Kan give udtryk ved at pege eller sige lyde
- Tager initiativ og prøver selv og prøver igen hvis ikke det lykkes første gang
- Kan koncentrere sig om en opgave/ aktivitet

- Kan sige fra
- Tør deltage i nye lege
- Kan tage andre børn med i deres leg
- Som er selvstændige
- Vælger det de selv vil

Vi skal som voksne:

- Have øje for det enkelte barns kompetencer og stille passende krav
- Inddrage alle i fællesskabet ved fx samling
- Anerkende barnets følelser ved at sætte ord på
- Opmuntre med positive ord
- Opfordre til at deltage i aktiviteten
- Give plads til barnets fortælling
- Have fokus på at udfordre børnene differenceret
- Skabe ro til fordybelse og give tid til læring
- Vise tillid til børnene
- Give plads til det enkelte barn

Praksis eksempel fra Børnehave:

Endnu en gang læste vi "De tre bukkebruse" da vi var færdige spurgte pædagogen om vi skulle lave teater om den. Der var flere som gerne ville være med og et enkelt barn sagde: "jeg vil ikke være med". Pædagogen sagde: "det er ok, sid du bare over, måske du vil være med senere" Vi spillede de tre bukkebruse mange gange og børnene skiftes til at være de forskellige roller. Da vi havde spillet det 4 gangen ville barnet som havde sagt fra gerne være med alligevel, han sagde han gerne ville være den lille bukkebruse. Derefter skulle pædagogmedhjælperne hjælpe et andet barn og børnene spillede selv videre, hvor de stadig skiftes til forskellige roller.

Praksis eksempel fra vuggestuen:

Et barn på 1,5 år viser tydeligt, at hun vil have sin flyverdragt på ved at hive i sin ophængte flyverdragt. Vi tager den ned på gulvet og hun hopper ned i den med benene først. Hun rejser sig og tager armene ned i ærmerne. En medhjælper hjælper hende med armene. Derefter peger hun på huen og vil have huen på. Hun tager støvlerne frem og skal have støtte til at hjælpe med balancen, så putter hun fødderne i.



Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi arbejder med at styrke børnenes sociale udvikling igennem hele dagen- planlagte pædagogiske aktiviteter og igennem leg. Gennem sociale fællesskaber udvikles relationer, empati og de lære at begå sig i sociale arenaer.

Når børnene er inddelt i mindre grupper oplever de den nære kontakt barn- barn og barn-voksen igennem planlagte aktiviteter. Igennem fri leg leger børnene på tværs af grupperne og finder hinanden igennem fx. lege med lego, lege med dukker, tegne osv. De lærer at begå sig i sociale relationer fra de møder om morgenen når de møder deres venner i garderoben og den voksne siger "Hej" og igen når de går hjem om eftermiddagen og siger farvel til deres venner og den voksne. De har venner og får nye i børnehaven evt. lege med andre end dem de plejer.

Når målene er nået ser vi børn som:

- Hjælper hinanden
- Venter på hinanden
- Indgår i sociale relationer
- Har forståelse for hinanden
- Som kan udskyde egne behov til fordel for andre.
- Er glade og gerne vil deltage
- Trøster og støtter hinanden
- Indgår i forskellige lege relationer
- Kan løse konflikter
- Kan gå på kompromis
- Er glade for at komme i børnehave

Vi skal som voksne:

- Skabe et trykt miljø hvor man tør sige og gøre forkerte ting
- Have fokus på verbal og følelsesmæssig støtte
- Hjælpe med at sætte ord på og guide i konfliktløsning
- Have øje for barnets relation og understøtte legen
- Være positive og vise vejen.
- Have fokus på at se alle børn

Praksiseksempel fra Børnehaven:

Magnus bliver afleveret af sin mor og han spørger "Er Frederik kommet?" Den voksne siger "Nej, han er ikke kommet endnu". Drengen tager tøjet af og siger "Jeg vil godt lege med ham". Den voksne siger "Han

kommer nok snart, så kan du lege med ham". Drengen går ind på stuen og begynder at lege. Lidt tid efter kommer Frederik og Magnus går ud i garderoben og ser sin ven. De giver hinanden et kæmpe kram og siger "Vi skal lege sammen".

Praksiseksempel fra vuggestuen:

Jane spørger efter Per, som er startet i børnehaven. Vi fortæller Jane at Per er startet i børnehaven men at hun i stedet kan lege med Ib, Vi hjælper hende med at komme i gang i en leg med Ib. Relationen har medført meget stor glæde, når de ser hinanden om morgenen på stuen og mange timer bliver brugt sammen.



Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I børnehuset arbejder vi målrettet med at styrke børnenes sprog og kommunikation. Det gør vi igennem planlagte pædagogiske aktiviteter samt "fri leg". Det kan eksempelvis være ved at spille vildkat, billedelotteri, læse bøger, lege med lego mv. Kommunikation styrkes igennem relationen barn-barn og barn-voksen og dialogen er altafgørende for børnenes sproglige udvikling. Det er afgørende, at vi som voksne agerer på en anerkendende og spørgende måde såsom at stille åbne og Hv-spørgsmål. Måltidet er en oplagt måde at have fokus på dette og her kan man snakke om hvad de har med i madpakken, hvordan vejret er udenfor og hvad de har lavet derhjemme i weekenden mm. Dette kan eksempelvis være et spørgsmål "Ej, hvad er det du har med i madpakken", da det gør at barnet tænker sig om inden de svarer.

De lærer at give udtryk for deres behov og følelser, forstå andre og omverdenen ved at vi har fokus på sprogindsatsen.

Når målene er opnået ser vi børn som:

- Kan forstå en besked – koncentrere – forstå- handle.
- Får læst historier og som spørger ind til historien og billeder
- Kan sige fra over for andre unde skrig og slag
- Hviler i sig selv
- Er spørgende og opsøgende
- Viser glæde og er empatisk
- Alle kan / har lyst til at ytre sig sprogligt i spisesituationen eller andet fællesskab
- Viser interesse for bøger/ højtlesning
- Synger med på sange
- Kommunikere ved sprog i legesituationer (barn-barn og barn-voksen)
- Viser omsorg for hinanden
- Stiller spørgsmål til hinanden
- Er gode til at lytte til andre
- Mestre turtagning i en samtale (spørge og lytte)
- Forstår hinanden og hermed egne behov
- Prøver at klare egne konflikter

Vi skal som voksen være:

- Rollemodeller som sætter ord på for barnet konkret og følelsesmæssigt
- Positiv lyttende
- Snakkende

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børn bruger hele tiden kroppen og de lærer igennem kroppen, derfor er det vigtigt at have fokus på børnenes motorik, sanser, kropsforståelse og udholdenhed. Det er vigtigt at den voksne understøtter børnene i at forstå og mestre deres krop samt udfordrer børnene i det de allerede kan og det de kan have svært ved. Børn er i bevægelse hele tiden også når de sidder på en stol, hvor de fx. Lære om balance. For hvordan sidder man på en stol? Hvad gør man, hvis man sidder uroligt?. Dette er nogle ting som børnene øver sig i at mestre ligesom, hvis de falder ned fra stolen at de så sætter sig op igen.

Vi har et dejligt udeareal i Toftelund og derfor er vi også meget på legepladsen i alt slags vejr. Børnene profilerer i at være på legepladsen, da de her kan løbe, lege med mudder/sne/sand mm., cykle osv. Der er fri mulighed for at bruge kroppen og styrke grovmotorikken. Indenfor kan børnene lege inde i tumlerummet og få brugt kroppen og lege slås lege. Der er aktiviteter, hvor de kan styrke finmotorikken eksempelvis når de leger med perleplader, klipper med saks, limer mm.

Når målet er opnået ser vi børn som:

- Deltager aktivt i pædagogiske aktiviteter
- Gerne vil synge og tumle på madrassen
- Kravler op og ned af bakker og fra stole
- Kan falde ned igen når tempoet har været højt
- Lytter til egen krop
- Finder ro i sig selv
- Er kropsbevidste
- Er selvhjulpne
- Ved hvad de forskellige kropsdele hedder
- Kan cykle og bruge legepladsen
- Udvikler deres pincetgreb
- Tør udfordre egne grænser

Vi skal som voksne:

- Give slip på faste rammer, vi skal undre os og være nysgerrige
- Udfordre alle børn
- Slå os løs og turde være fjollede
- Indrette stuen så kroppen bliver udfordret
- Sætte ord på. Fx dette er en albue
- Planlægge ture
- Opfordre til at tage tøj af og på selv
- Lave aktiviteter så vi kommer op og ned i gear.
- Give tid til udvikling
- Vi skal forberede os men også have plads til det impulsive

Praksis eksempel fra børnehaven:

En børnegruppe på 9 børn med 4-6 årige har et tema om natur/is/frost. Derfor planlagde vi at alle børnene skulle tage strømpene af og prøve at gå ude i sneen. Et par af dem sagde: "nej, man skal have sko på når man er ude" Medhjælperne på stuen tager sko og strømper af og viser det er ok og lokker så barnet med på ideen. Flere syntes det var koldt men da pædagogen begyndte at løbe rundt, løb de fleste med. 2 børn græd og skyndte sig ind i varmen. Bagefter sad alle med varme viskestykker på de kolde fødder. Mens vi sad der talte vi om hvad der var koldt på fødderne. Pædagogen spurgte hvem der havde lyst til en tur mere? 5 børn løb en tur mere i sneen. Bagefter drak vi varm kakao og the og talte om hvad vi kunne mærke i fødderne.

Praksis eksempel fra vuggestuen:

Til BIB (børn i bevægelse) er der en dreng er der ikke vil igennem tunnelen / røret. Han sætter sig i den anden ende og kigger ind. Den voksne sidder i den anden ende og kalder på drengen igennem tunnelen. Efter et par gange kravler drengen igennem til den voksne med et stort smil. Ved hjælp af sproget får vi guidet drengen igennem røret og han vokser og syntes det er en sjov leg.



Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Toftelund har vi en dejlig legeplads med masser af plads, derudover har vi et dejligt nærmiljø i Græse Bakkeby med masser af skov, legepladser og græsområder.

De lærer at blive nysgerrige om hvad der er ude i naturen, røre og føle på eksempelvis snegle, regnorme mm. Vi finder store og små pinde på legepladsen og i naturen, samt bliver klogere på de forskellige årstider.

Når målene er nået ser vi børn som:

- Er trygge ved at være i naturen og rører ved fx sand eller våde blade
- Viser interesse for foderbrættet udenfor
- Tør udfordre naturen selv
- Respektere naturen
- Ved noget om vejret
- Som kan finde ro i naturen
- Gerne vil ud og lege
- Leder efter dyr på eget initiativ
- Tør røre, føle og smage
- kender til affaldssortering

Vi skal som voksne:

- Planlægge pædagogiske aktiviteter omkring naturen
- Få ny viden og dele den med børn og voksne
- Have øje på det enkelte barn
- Være nysgerrige når børnene viser interesse for naturen
- Planlægge naturuger, natur banko og andre spændende aktiviteter
- Tage naturen med ind i huset
- Gå forrest og vise det ikke er farligt

Praksis eksempel fra børnehaven:

Vi snakkede om iskrystaller, mens nogle piger farvede Anna og Elsa tegninger og vi blev enige om at prøve at lave nogle selv. Vi tog vand, sand forme, små tallerkner og glimmer med ud. Alle lavede en eller to på skift. Hælde vand op, ligge en snor i og drysse glimmer. Det med kun at hælde lidt vand i var svært for flere at dosere. Næste dag gik vi alle ud og kiggede på om de var frosne. Vi hængte dem op i vores vindrueplanter og hver dag har vi kigget på dem indtil det blev tøvejr. Et barn sagde: "hvem har taget min?"

Vi fik en snak om hvorfor de var frosset i flere dage og hvorfor de smeltede. Børnene var nysgerrige gennem processen.

Praksis eksempel fra vuggestuen:

Vi har sammen med børnene hentet jord og tomatplanter hos købmanden. Derefter er de blevet plantet i vores udendørs kasser, der er blevet vandet og holdt øje med planterne og da de røde tomater endelig kom blev der guffet til den store guldmedalje.



Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi har i Toftelund fokus på fællesskabet og dens værdier. Vi har flere forskellige familie konstellationer og flere kulturer repræsenteret hvilke vi sætter pris på og drager nytte af. Vi arbejder med forskellige materialer og har fokus på processen og produktet som vi pynter vores hus med. Vi holder fast i traditionerne og udvikler dem så de hele tiden passer på børngruppen.

Når målene er opnået ser vi børn som:

- Glæder sig og syntes det er spændende at skulle fx i teateret, biograf eller museum.
- Er deltagende og udforsker forskellige materialer
- Er rummelige og har respekt for andre
- Kan holde fokus og koncentrere sig i fællesskabet
- Har forståelse for egne og andres kulturelle udgangspunkt
- Er nysgerrig på sig selv og andre
- Tør prøve nye ting
- Tør danse og bevæge sig til musik sammen med andre
- Spørger til sproget de ikke forstår og smager på udenlandsk mad i temaugerne
- Er bevidste om traditionerne i Danmark og nysgerrige på andres traditioner
- Kender nærmiljøet

Vi skal som voksne være:

- Anerkendende og følge barnet i dets kreative proces
- Selv turde prøve nye ting, være rollemodel
- Dygtiggøre os og finde information om det vi ikke kender.
- Bruge husets forskellige ressourcer ift. Kultur, normer, værdier og leveform
- Bruge musik og introducere forskellige musikgenre og sange gennem tiden
- Holde fast i traditionerne og lave et årshjul
- Introducere forskellige materialer
- Udstille og inspirere
- Give plads til de store og små fællesskaber
- Hjælpe børnene ind i fællesskabet
- Gå foran, bag ved og ved siden af
- Have fokus på at italesætte hvad vi skal lave samt hvad vi laver.

Praksis eksempel fra hele huset:

Vi har efter første nedlukning pga. covid 19 sat et fælles projekt i søen. Der blev malet hvidt på en stor plade og tegnet en stor regnbue. Pladen gik derefter fra gruppe til gruppe og alle børn og voksne fik malet

deres håndtryk i regnbuen. Da det store fælles billede var færdigt kom det ud og hænge på vores skur så alle der kommer forbi kan beundre det. De fleste børn er meget stolte over resultatet som de har være med til at lave og de viser det stolt frem når de går forbi med mor og far.



Evalueringskultur

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har på et personalemøde drøftet hvordan vi i Toftelund ønsker at evaluere og kom frem til følgende.

- Alle fælles aktiviteter som fx motionsdag og julefrokost bliver evalueret på personalemøder. Her vil referenten udfylde skemaet, som vi selv har lavet, ud fra de kommentarer der kommer. Skemaet bliver derefter sat i mappen som står på kontoret. Skemaet er lavet for at sætte fokus på hvilke læreplanstemaer vi berører i det pågældende læringsmiljø, samt hjælpe os med at huske det der fungerer og det der skal laves om til næste gang.
- Hver stue holder stuemøde hver 3. uge, her er der et fast punkt på dagsorden der hedder stuens læringsmiljø. Her kigges på hvilke læringsmiljø der har været fokus på og om der skal justeres i forhold til børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Til det arbejde har vi mulighed for at bruge skemaet: "skema til handling"
- Vi vil hovedsageligt dokumentere vores arbejde ved at bruge tabulex. Her bliver der dagligt skrevet om dagen samt lagt billeder ind. Derudover laver vi små film som kan vises på projektoren inde og ude. Vi udsmykker huset med små fortællinger og forklaringer, så man som forældre kan læse lidt om processen mens man øjet nyder fx maleriet.