

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Skuldshøj

Adresse:

Skuldsvej 12, Ansgarsvej 1, 3600 Frederikssund

Tlf.:

Hovednr 47 35 20 85/ kontor 51 32 44 45/ vug. 29 36 08 31/ bh. 29 36 08 30

E-mailadresse:

Bh-skuldshøj@frederikssund.dk

Hjemmesideadresse:

www.skuldshøj.frederikssund.dk

Åbningstider:	Ma.-to. 6.30-16.50 og fr. 6.30-16.03	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik – sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	Flerkulturelle børn 67% Børn med særlige behov 25%	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 70 børn	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Anerkendende og værdsættende miljø Inkluderende pædagogik Arbejder efter systemisk teori Arbejder med sparring og supervision og har LP-møder. Vægter sproget højt og bruger bl.a. Læseleg og Dialogisk oplæsning. Vi bruger rim og remser og italesætter overfor børnene. Vi har sproggrupper, et vuggestuebibliotek i huset og lærer ord på andre sprog. Alle børn i 3 og 5 års alderen bliver sprogvurderet.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Inst. med 2 huse 0-3 år og 3-6 år med særskilt legeplads, husene er stueopdelt med åbent miljø og projekter på tværs af stuerne. Ligger tæt på strand og grønne områder.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	8 pædagoger – heraf 2 sprogpædagoger og 1 praktikvejleder: Susanne Brandt. 2 pædagogiske assistenter og 4 medhjælpere. 1 leder. <i>Ekstern samarbejdspartnerne: psykologer, tale/hørelærere og supervisere, sundhedsplejerske og tolke.</i>	
Dato for sidste revidering:	21.01.20	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Hvad kan den studerende lære på praktikstedet: Vi arbejder med kommunikation, konflikthåndtering og flerkulturelle børn. Vi arbejder ud fra et inkluderende syn i forhold til flerkulturelle børn og deres familier og børn med sociale vanskeligheder. Vi laver kreative tiltag. Vi forventer at den studerende møder på arbejdet hver dag – er nysgerrig samt aktivt deltagende for sin egen læring. Indgår positivt i den daglige hverdag med børn og personale. Ligeledes forventer vi aktiv deltagelse i vejledningstimerne. Refleksion ser vi som en vigtig del af udviklingen/læringen både som studerende og som pædagog. Konfliktløsningsmodel: Vi arbejder med at mægle blandt børnene. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og frustrationer. Guider dem frem til at finde en løsning på konflikten, samt se sin egen rolle i konflikten. Den voksnes magt inkluderer respekt for det enkelte individ – det er den voksne der skaber miljøerne, for at magt ikke bliver til et overgreb.

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende skal være iagttagende, nysgerrig og undrende. For at forstå det at være pædagog i en vuggestue/børnehave, skal den studerende deltage aktivt i den daglige hverdag. Det gøres bl.a. ved at skabe relationer til børnene, samt reflektere over egne iagttagelser og praksis.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi arbejder ud fra et ligeværdigt forhold mellem børn og voksne med forskellig omverdensbevidsthed, hvilket giver den studerende mulighed for læring i forhold til samspil og relationer. Ligeledes giver det den studerende indblik i de mange virkeligheder. I den daglige praksis kan den studerende afprøve egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. En vigtig del for udvikling/læring er refleksion både for studerende og pædagoger.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi har frokostmadordning i hele institutionen i en 2 årig periode. Vi får leveret mad 2 gange om ugen. 1-2 personer tilbereder maden/gør vogne klar sammen med et par børn. Vi har faste spisegrupper. Det faste personale har hygiejnekursus. Børnene skal vaske hænder før maden og efter toiletbesøg. Vi respekterer kulturelle madvaner. Vi er ude 1 gang om dagen i børnehaven og efter behov i vuggestuen.

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

Niels Rosendal Jensen – Kirsten Elisa Petersen: Daginstitutioner i udsatte boligområder.
 Bente Jensen: Kan daginstitutionen gøre en forskel
 Filmen: Sproget er en gave fra mor og far
 Annette Breiholdt: Læseleg
 Læreplanstemaerne: Sprog og Sociale kompetencer (se hjemmesiden)
 Den styrkede pædagogiske læreplan

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning foregår ca. 1 gang ugentligt eller efter behov.

Der følges en fast dagsorden.

Vejledning herudover fra leder.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vores opgave er at passe, støtte og udvikle børn i alderen 0-6 år i samarbejde med forældrene. Vi arbejder ud fra anerkendende og inkluderende vilkår i den pædagogiske praksis. Vi arbejder efter værdierne Omsorg - Tryghed. Vi ser hvert barn, som et selvstændigt individ med forskellige behov.

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vores anerkendende pædagogiske syn tager udgangspunkt i børnenes ressourcer. Vi ser på det enkelte barns behov, lytter til dets interesser og handler ud fra det. Det gør vi ved at støtte, hjælpe, lytte, inspirere, bakke op og motivere. Vi vægter forældresamarbejde højt ved at skabe gode relationer til forældrene. Den består af tegn til tale, billeder og tolke. Vi tilbyder samtaler efter behov, for at følge op på barnets trivsel.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi arbejder med at skabe plads til leg. Vi har fokus på legens betydning for det enkelte barn. Legen giver barnet mulighed for at lære sig selv at kende og til at udvikle sociale relationer.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi er en bevægelsesinstitution. Vi tager af og til på gå- og cykelture, da vi har ladcykler med plads til max 4 børn. Vi har en årlig motionsdag. Vi har perioder med fokus på rytmik, kreativiteter. Vi synger og laver sanglege i løbet af ugen. Vi er ude hver dag i børnehaven og i vuggestuen efter behov.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi ser hvert barn som et selvstændigt individ med forskellige behov. Vi har madordning til frokost og får leveret mad 2 gange ugentlig. Vi har et tværfagligt samarbejde med bl.a. sundhedsplejerske, psykologer og tale/hørelærere.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Se under 1. praktik		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Se under 1. praktik

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi arbejder med kulturel mangfoldighed og sprog. Vi bor tæt på et socialt boligbyggeri på den ene side og parcelhuskvarter på den anden og vores børn og familier repræsenterer mange dele af samfundet.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi arbejder ud fra vores pædagogiske læreplan. Vi deltager i Kulturstier, hvor børnene præsenteres for forskellige kulturelle arenaer, hvor dannelse og læring er i fokus. Vi arbejder med aldersopdelte grupper, så vi kan målrette det pædagogiske miljø til børnene.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi reflekterer over praksis både i hverdagen og på møder. Vi har fokus på overgange fra vuggestue til børnehave.

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi arbejder med et tæt forældresamarbejde, hvor vi lytter til forældrenes oplevelser, deler vores egne og i samarbejde med forældrene skaber trivsel og udvikling for børnene. Det er vigtigt at forældrene føler sig forstået og forstår, hvad der sker i børnehuset, så vi bruger tolk, når det er påkrævet.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi arbejder med analysemodellen LP. Vi dokumenterer vores arbejde med læreplanerne på Markedsplads. Vi har tilbagevendende tema om Cirkus, da det inddrager alle læreplanstemaerne. Vi arbejder med samme tema, som kommer til udtryk på forskellige måder og med blandede børnegrupper på tværs af alder.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Opdateres hver 3. år
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Litteratur aftales med den studerende.		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledning tilbydes ca 1 gang om ugen eller efter behov Den studerende laver dagsorden.		

