

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Fjordtoppen

Adresse:

Højvang 9

Tlf.:

47351868

E-mailadresse:

Bh-fjordtoppen@frederikssund.dk / leder jsmdr@frederikssund.dk

Hjemmesideadresse:

www.frederikssund.dk

Åbningstider:	Mandag 6.15-17.08 Tirsdag- fredag 6.15- 17	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudslov §7 at varetage barnets trivsel og udvikling.	
Beskrivelse af brugergruppen:	2 vuggestuer og 2 børnehavegrupper	
Antal børn/unge/voksne:	64 enheder	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Idræts institution. Pædagogisk praksis: Hos os vægter vi tydelighed, genkendelighed, omsorg og arbejder med inkluderende praksis. Teoretisk: Anerkendende ligeværdig tilgang. Guide frem for at definere. Metode: Alle metoder har afsæt i pædagogisk/psykologisk tilpasset alder. Vi lærer børnene selvhjulpethed og selvstændighed i samspil med andre.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Beliggenhed tæt på Roskilde fjord og skov. Plads til fysiske udfoldelser både inde og ude.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Leder: 1 Pædagoger : 6 Medhjælper: 4	
Dato for sidste revidering:	5 november 2018	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p> <p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p> <p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer, sprog, krop og bevægelse, personlig udvikling, sociale kompetencer, natur og naturfænomener og kulturelle udtryksformer og værdier.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i børnenes forskellige udviklingstrin, og at vi er en idræts institution.</p> <p>Institutionen tilrettelægger henover året aktiviteter målrettet de forskellige aldersgrupper. Vi arbejder ud fra vores årshjul hvor de 6 læreplanstemaer er sat ind.</p>
		<p>Udover det arbejder vi med ”kulturstier” frem til 2019, og har også fokus på sundhedsperspektivet.</p>

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi evaluerer læreplanstemaerne efter hver forløb. Her tænker vi også pædagogisk idræt indover.</p> <p>Vi arbejder med LP modellen.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Via tabulex arbejder vi med dokumentation i form af billeder og dagbøger / månedsbreve.</p> <p>Vi arbejder bevidst med vigtigheden af, at børn er i trivsel og udvikling. Vi har løbende fokus på søvn, madpakkekultur og kropsbevidsthed.</p> <p>Den studerende indgår i arbejdet med sundhed og pædagogisk idræt, samt får indsigt i læreplanstemaerne. Vi guider den studerende i brug af læreplaner, evaluering og dokumentation og regler omkring fotos.</p>

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

Vi anbefaler at læse om pædagogisk idræt.

Bowlby ” tilknytning og relationer ”

Bente Lyng ” Anerkende pædagogik ”

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilbyder 1 times vejledning hver 14 dag, med mulighed for mere, hvis nødvendigt.

Portfolio vil inddrages ved vejledningstimer og evt. stuemøder. Det er vejleders ansvar, at den studerende modtager den rette vejledning og i rette omfang. Både vejleder og institutionsleder står til rådighed i forhold til pædagogik og general trivsel.

Vi forventer, at den studerende laver dagsorden og sender den til vejleder 2 dage før vejledningen. Samt skriver referat som mailes til vejleder.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	For at få indblik i de respektive aldersgrupper under praktikforløbet forventer vi efter et par måneder, at den studerende bruger 2 uger på hver af de andre stuer. Institutionen tilrettelægger aktiviteter målrettet efter de 6 forskellige læreplanstemaer. Den studerende inddrages heri, og får mulighed for under vejledning at bidrage og tilføje ideer. Vi arbejder på tværs af vuggestuerne i årgangsgrupper hver 2. onsdag og hver torsdag.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagemuligheder i fællesskabet,	Ved den anerkendende tilgang til børnene, tilrettelægger vi de pædagogiske aktiviteter som støtter børnene i de sociale relationer. Her får den studerende mulighed for at arbejde med deres kompetencemål med vejledning og støtte fra vejlederen og personalegruppen.

<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi arbejder ud fra de forskellige alderstrin med den anerkendende tilgang. Vi har 2 sprogpædagoger tilknyttet huset, en i vuggestuen og en i børnehaven.</p> <p>Vi har en anerkendende og professionel kommunikation med børn, familier og internt i huset. Vi guider og giver både forældre og hinanden feedback i dagligdagen. Vi vægter humor og gode relationer som en vigtig del i vores pædagogiske hverdag. Både i forhold til vores børn, forældre og hinanden. Den studerende inddrages med mulighed for refleksion og guidning fra vejleder og øvrigt pædagogisk personale.</p>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Det er igennem legen at børn skaber relationer og udvikler sig. Vores rolle som professionelle er, at tage udgangspunkt i det enkelte barn og deres udviklingstrin, samt hjælpe og guide dem i legen. I Fjordtoppen arbejder vi med primær voksen under indkøring. Så der kommer en god relation både til barnet og forældrene.</p> <p>Vi mener det er vigtigt, at følge børnenes spor da det også er en måde at anerkende børnenes interesse, og giver børnene mulighed for medbestemmelse. Vi forventer at den studerende er med til, at arbejde ud fra dette synspunkt.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Her i Fjordtoppen har vi samling hver fredag, hvor alle børnene mødes i al- rummet. Her synger vi og bruger vores kroppe. Vi synger meget i dagligdagen og der er gode muligheder for kropslige aktiviteter her i Fjordtoppen.</p> <p>Den studerende inddrages og får mulighed for, at reflekterer, bidrage og tilføje ideer/ aktiviteter i samarbejde med vejleder.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I Frederikssund kommune er der fokus på sundhedsperspektivet. Medarbejdere og leder er opmærksomme på, hvad der rører sig inde for sundhedsområdet fx kost, bevægelse, sygdom, søvn mm.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og yder støtte og omsorg efter barnets behov. Forebyggende er vi opmærksomme på, at mindske smitten af sygdom. Forældre, børn og personale vasker bla hænder når de kommer og går i institutionen.</p>

Herud over efterlever vi almindelige hygiejne krav.

Vi præsenterer den studerende inde for det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. Den studerende skal have kendskab til, hvordan man arbejder og har fokus på sundhed i daginstitutionen, med hjælp og vejledning fra vejleder og øvrige personale.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Vi har fokus på tilknytning og anerkendende relationer i vores pædagogiske praksis.

Pædagogisk idræt er også et fokus område.

Litteratur aftales med den studerende.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilbyder 1 times vejledning hver 14 dag, med mulighed for mere, hvis det er nødvendigt.

Portfolio vil inddrages ved vejledningstime og evt. stuemøder. Det er vejleders ansvar, at den studerende modtager den rette vejledning og i rette omfang. Både vejleder og institutionsleder står til rådighed i forhold til pædagogik og general trivsel.

Vi forventer at den studerende laver dagsorden og sender det 2 dage før vejledningen til vejleder. Samt skriver raferet, som mailes til vejleder.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi forventer at den studerende formår at kombinerer teori og praksis, og bruge viden i arbejdet med børn og forældre. Vi forventer at den studerende kan bruge sine erfaringer og viden i det pædagogiske arbejde, og arbejde selvstændigt og reflekterer over det pædagogiske forløb.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi arbejder ud fra vores pædagogiske læreplaner, og deltager i kulturstier, som er et forløb for de 4-5 årige, hvor dannelse, trivsels og læring er i fokus. Vi dokumenterer via de digitale medier, og gennem arbejde med vores pædagogiske læreplaner. Vi reflekterer jævnligt over de pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter. Vi forventer at den studerende bidrager og tilføjer i arbejdet af overnævnte, med mulighed for støtte og vejledning.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer at den studerende undrer sig og indgår /deltager i Fjordtoppens daglige pædagogiske praksis, samt evaluerer de forskellige forandringsprocesser.
inddragelse af børn og	inddrage børn og forældres ideer	I Fjordtoppen har vi et husråd bestående af 5 forældre, og en repræsentant i

forældrebestyrelsen for Frederikssund Nord.

forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi forventer, at den studerende er indstillet på at følge børnenes spor og giver børnene indflydelse på forskellige aktiviteter.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Praktikbeskrivelse og uddannelsesplan for den studerende, kan findes på institutionens hjemmeside.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Personalet deltager jævnligt i opfølgning af 1 hjælps kurser.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Vi har fokus på tilknytning og anerkendende relationer i vores pædagogiske praksis.

Pædagogisk idræt er også et fokus område.

Litteratur aftales med den studerende.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilbyder 1 times vejledning hver 14 dag, med mulighed for mere, hvis det er nødvendigt.

Portfolio vil inddrages ved vejledningstime og evt. stuemøder. Det er vejleders ansvar, at den studerende modtager den rette vejledning og i rette omfang. Både vejleder og institutionsleder står til rådighed i forhold til pædagogik og general trivsel.

Vi forventer at den studerende laver dagsorden og sender den 2 dage før vejledningen til vejleder. Samt skriver raferet som mailes til vejleder.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		