

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

A. Beskrivelse af praktikstedet

Børnehuset Højvang
Højvang 4, Græse Bakkeby
3600 Frederikssund

Tlf: 47 35 18 80

Email:

Hjemmesideadresse: www.højvang.frederikssund.dk

Åbningstider: Mandag-torsdag fra 6.45 til 17.00, samt fredag fra 6.45-16.38

Specialiseringsmulighed på praktikstedet: Dagtilbudspædagogik

Praktikstedets formål – jævnfør lovgrundlag: Dagtilbudsloven § 7 at varetage barnets trivsel og udvikling.

Aldersgruppe: 0-6 år

Arbejdsmetoder: Vi arbejder med anerkendende og inkluderende pædagogik. Vi møder det enkelte barn, hvor det er i dets udvikling her og nu. Vi vægter fællesskabet i den enkelte børnegruppe højt, og støtter op omkring relationer, det sociale samspil og sproget. Med børn hvis udvikling er utilstrækkelig eller mangelfuld arbejder vi med en metode som hedder Sunshine Cirkel og Theraplay. Arbejdet består i at den voksne i en mindre gruppe støtter det enkelte barns evne til selvregulering i samspil med andre børn
Vi vægter et godt samarbejde med forældrene, så vi i fællesskab kan give det enkelte barn den bedste mulige trivsel.

Fysiske rammer: Børnehuset Højvang ligger i udkanten af Frederikssund. Børnehuset består af 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Vi har et stort køkken alrum, tumlerum og et krea rum, hvortil diverse materialer findes hvis man vil være kreativ. Vores stuer er rummelige og lyse. Vi ligger tæt på dejlige naturområder, samt skolen. Bussen til Frederikssund by kører to gange i timen lige udenfor vores børnehus.

Ansatte: 1 pædagogisk leder, 6 pædagoger, 4 medhjælpere, 2 vikarer

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende skal i praktikforløbet: <ul style="list-style-type: none"> - Deltage aktivt i husets aktiviteter og møder - Udvide nysgerrighed og stille hv-spørgsmål - Benytter sig af sparring med vejleder og andre fagpersoner.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Som et nyt tiltag arbejder vi med De styrkede pædagogiske læreplaner, det er et arbejde som vi er ved at få implementeret. Hen over året arbejder vi løbende med Kulturstier som er for de 4-5 årige. Vi arbejder løbende med aktiviteter som omhandler traditioner og årstider i huset.

B. UDDANNELSESPLAN

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Vi forventer at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benytter sig af sin portfolio - Øver sig i at observere og sætte ord på refleksioner - Dokumentere pædagogiske forløb ved at anvende teknologiske hjælpemidler
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Børnene har egne madpakker med. Vi anbefaler en sund og varieret kost, og respekterer kulturelle madvaner. Vi vasker hænder før mad, efter toiletbesøg og når vi har været udenfor.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Fx De styrkede læreplaner og Sunshine Cirkel materialet.</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Vejledning 1 time hver 14 dag eller efter behov. Det er den studerende som laver dagsorden.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerendes noter bruges som punkter i dagorden og ved vejledningen gennemgår vi den studerendes portfolio.</p>		

ærdi

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Den studerende vil i den første del af praktikken bruge tid på at: <ul style="list-style-type: none"> - At lærer børnene at kende og derved få indsigt i deres individuelle udvikling og behov. - At kende teorien bag zonen for nærmeste udvikling, for at kunne støtte og vejlede det enkelte barn ud fra hvor det er her og nu. - At udvise omsorg, skabe tillid og tryghed.

ærdi		
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	<p>Vi støtter barnet i at indgå i relationer og venskaber. Vi hjælper barnet med at forstå fællesskabets regler og rammer, så de udvikler kompetencer til at kunne indgå i fællesskabet og det at være en del af en gruppe.</p> <p>Den studerende vil i dagligdagen komme til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At fokuserer på fællesskabets regler og børneinddragelse. - At igangsætte fælles lege - At arbejde med egne kompetencemål ved at igangsætte aktiviteter
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<p>Den studerende skal være åben og imødekommende og hilse på personalet, børnene og forældrene når man kommer og går, det er en vigtig del af hverdagen. Vi vægter den gode tone i huset både blandt børn, forældre og hinanden. Vi kan godt lide humor og at drille lidt på den gode måde.</p>
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	<p>Det er gennem leg at børnene skaber relationer og udvikler sig. Vores rolle er at støtte og guide det enkelte barn i legen.</p> <p>Vi mener, at der skal være plads til at kunne følge børnenes spor så børnene få medbestemmelse og kan mærke at vi anerkender og udviser interesse for dem. Vi forventer at den studerende ligeledes arbejder ud fra dette.</p>
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	<p>Vi kan godt lide at synge og være kreative i vores dagligdag. Hver fredag holder vi fredagssamling i vores alrum og siger god weekend til alle. Vi benytter os af tumlerummets funktioner fx aktivitetsbane og hulebygning. Børnene får lov til at udfolde sig motorisk uden de voksnes tilstedeværelse, dog med opsyn.</p> <p>Vi går ture og cykler med børnene ud i det blå, og en gang om året har vi Motionsdag. Vi har hver fredag adgang til Tumlesalen over på skolen, hvor vi går over med en gruppe børn for at lave lege og aktiviteter.</p> <p>Den studerende vil komme til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At få mulighed for sammen med personalet at planlægge aktiviteter.

ærdi		
		<ul style="list-style-type: none"> - At sammen med sin vejleder tage initiativ og planlægge en aktivitet fx i forbindelse med en opgave, som skal laves i praktikforløbet. - At udføre bevægelseslege udendørs og i tumlerummet.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi taler med børnene om sund kost og god håndhygiejne. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, og yder støtte og omsorg. Forebyggende har vi kendskab til at mindske smitten af sygdomme, samt vi samarbejder med fagpersoner som fx sundhedsplejersken og psykologen
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	Personalet er på kursus hvert andet år, så vi hele tiden er opdateret.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p>Relevant litteratur og artikler i forhold til den studerendes interesser. De styrkede læreplaner, Sunshine Cirkel</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Der vil være vejledning hver 14 dag af 1 times varighed eller efter behov. Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden og informere vejlederen senest 2 dage inden samtalen. Ligeledes er det den studerende ansvar at tage referat af møderne. Det forventes at den studerende har et punkt på p-møderne. Hvis den studerende har brug for tid til fx at lave notater eller læse er dette en mulighed.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Det er en forudsætning at den studerende gør brug af sin portfolio, så den studerende kan reflektere og dokumentere sit arbejde, og for at kunne skabe grundlag til praktikprøven.</p>		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Vi forventer af den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - Kan omsætte teori til praksis og bruge sin viden i det pædagogiske arbejde - Kan arbejde selvstændigt og selv tage initiativer - Er mødestabil og fleksibel - Stiller hv-spørgsmål og er nysgerrig Som redskab kan det være en fordel at lave notater om iagttagelser og situationsbeskrivelser fra den pædagogiske dagligdag med mulighed for støtte og refleksion i vejledningen. Anvendelse af logbog.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Det gode børnemiljø er i de nye styrkede pædagogiske læreplaner en meget vigtig del at arbejde med. Vi er stadigvæk ved at implementere de nye læreplaner, da det er et nyt tiltag i 2020. Børnemiljøet måles hvert år med en børnetrivselsundersøgelse som der derefter bliver fuldt op på med en handleplan for huset.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Vi forventer, at de studerende kan anvende fagligt litteratur og viden ved debatter, og tør stille undrende spørgsmål, samt deltager i husets pædagogiske praksis og møder.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Vi forventer at den studerende støtte op om diverse aktiviteter og ligeledes er indstillet på at følge børnenes spor, så børnene også kan få indflydelse på forskellige aktiviteter.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi vil som en naturlig del i dagligdagen arbejde med de styrkede pædagogiske læreplaner. Vi forventer af den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - Gør sig bekendt med lærerplanerne - Deltager i dokumentation af det pædagogiske arbejde

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Bøger og artikler i forhold til den studerendes interesse felt.
De styrkede læreplaner og Sunshine Cirkel materialet.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledning hver 14 dag af 1 times varighed eller efter behov.
Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden og informere vejlederen senest 2 dage inden samtalen. Ligeledes er det den studerende ansvar at tage referat af møderne.
Det forventes at den studerende har et punkt på p-møderne.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Det er en formodning af den studerende gør brug af sin portfolio så den studerende kan reflektere og dokumenterer sit arbejde, og for at kunne skabe grundlag til praktikprøven.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
--	---	--

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

(Undervisning varetages af KP)

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af	

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

	konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

