

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Daginstitution Troldehøjen
Adresse:	Ventevej 54 3600 Frederikssund
Tlf.:	40490741 40490740
E-mailadresse:	Bh-troldehoejen@frederikssund.dk bfber@frederikssund.dk
Hjemmesideadresse:	www.frederikssund.dk

Åbningstider:	6.30-16.50 mandag-torsdag 6.30-16.03 fredag	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Fokus på kerneopgaven: børnenes trivsel, læring, udvikling, sundhed, aktiv deltagelse, med legen i centrum. Forældresamarbejdet Arbejde med børns medbestemmelse, selvstændighed, forståelse for demokrati, I praksis være inkluderende og have en anerkendende tilgang. Sikre en god overgang til SFO og skole	
Beskrivelse af brugergruppen:	Normalområdet, en/to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper/funktionsopdelt, aldersopdelte.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca 75 børn	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi vægter at se det enkelte barn og børnefællesskabet, og arbejder i praksis med, at dele børnene op i årgangsgrupper. Tilrettelægger aktiviteter indenfor børnenes udviklingstrin og udviklingszoner. Vi har fokus på at skabe en rød tråd gennem vores hus, for derigennem at signalere et fælles pædagogisk grundlag. Vi har fokus på anerkendende relationer, læringstegn, inklusion/børne fællesskaber. Herunder inddragelse af forældrene og os selv, bl.a. via kommunikation og dialog. Vi er en bevægelsesinstitution, som lægger vægt på børns motoriske udvikling. Inspirere og skabe nysgerrighed for kroppens bevægelsesmuligheder, samt stimulere børnenes psykiske og mentale sundhed. Vi arbejder med didaktiske faglige metoder og modeller herunder refleksion, dokumentation og evaluering.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har som institution eksisteret i 11 år, i et skønt, stort og lyst hus, med højt til loftet. Vi har åbne lyse lokaler, med gode muligheder for pædagogiske aktiviteter f.eks.	

	værksted, stort tumlerum/rekvisitter, stort alrum, legestue, og en stor legeplads. Troldehøjen ligger i et naturskønt område, på toppen af en bakke, og vi kan kigge ud over grønne arealer, som bruges til ture ud af huset, samt en natur institution i nærheden.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 pædagogisk leder, 9 pædagoger, 1 pædagogisk assistent 4 medhjælpere
Dato for sidste revidering:	December 2015

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	At den studerende introduceres til huset de første dage og her får indsigt i målgruppen og de pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. At den stud. sætter sig ind i børns 0-6 års udvikling. Tilegner sig viden og indsigt i det pædagogiske arbejde igennem aktiv deltagelse i det levede liv i huset. Herunder planlægning, organisering og udførelse. Øver sig i at se om børn trives og god læring finder sted. At den stud. er nysgerrig, stiller spørgsmål både i hverdagen og til vejledning.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi forventer at den stud. er opmærksom og aktiv deltagende i praksis. Kan og vil undre sig over praksis, og reflektere og medvirke til nye tiltag. I samråd med vejleder, får igangsat pædagogiske aktiviteter, gennemfører og evaluere. Skabe rum og muligheder for, at den studerende kan inddrage teori i praksis. Den studerende skal være opmærksom på den korte 1. praktikperiode og vægte højt fremmøde.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende via sin portfolio, dokumentere og reflekterer over egen indsats, som grundlag for en ugentlig vejledning med praktikvejlederen. Brug af didaktiske metoder, foto/dagbog/praksisfortællinger, i-Pad og video. Brug af læreplanstemaerne samt LP modellen. Kunne beskrive og målformulere egne pædagogiske aktiviteter. At den stud. vil være med til at sikre læringsprocessen for at styrke den stud. i fuldførelsen af praktikperioden.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vægter måltids kulturen højt, hvor vi inddrager børnene i snakken om sund mad. Ligeledes forældrene. God håndhygiejne. Indgå i vores sundhedsfremmende tiltag, fysisk og psykisk/mentalt.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>		
<p>Vi finder relevant litteratur inden for temaerne, børns trivsel og udvikling, sprog, didaktiske metoder og modeller, sundhed. F.eks: Liv og læring i vuggestuen, Lærereg leg, Inkluderende pædagogik, Grib barnet, Hygiejne i daginstitutioner.</p>		
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Foruden den daglige løbende vejledning, vil der være en times ugentlig vejledning. Portfolio vil blive taget op, som basis for vejledning og ved behov.</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	At den studerende introduceres til huset de første dage og her får indsigt i målgruppen. At den stud. sætter sig ind i børns 0-6 års udvikling. Tilegner sig viden og indsigt i det pædagogiske arbejde igennem aktiv deltagelse i det levede liv i huset. Herunder planlægning, organisering og udførelse. At der forefindes vekselvirkning mellem teori og praksis, via dialog, møder mellem vejleder og den studerende, og øvrige ansatte. Samt inddragelse af forældre, og evt. øvrige interessenter.

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Ved at lære barnet at kende og hjælpe det til at danne relationer, både til børn og voksne, via aktiv deltagelse. Se det enkelte barn i det sociale fællesskab i udførsel af praksis. Tage udgangspunkt i et anerkendende perspektiv herunder: udvise gensidig respekt barn/børn/voksne imellem. At alle bliver værdsat som en person de er.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	At den studerende i det pædagogiske forløb kan involvere relevante og implicerede partner, via anerkendende og gensidig forståelse for hinanden. Vi forventer at den stud. vil videreudvikle kommunikation og sproget betydning for samvær og trivsel og læring for alle, via praksis, møder og vejledermøder.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	I praksis har vi fokus på at skabe meningsfyldte læringsmiljøer, hvor legen er i centrum. Vi kobler leg og læring til – en lærerig leg hvor børnene indgår i sociale fællesskaber. Den studerende udvikler igennem ovenstående sin praksis, ved en vekselvirkning af teori og praksis. Ud fra dette forventes det at den studerende kan synliggøre og rammesætte legeforløb.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi planlægger, organisere og udfører pædagogiske aktiviteter - det være sig spontane, planlagte og rutine prægede med udgangspunkt i børnenes udvikling, relationer og forudsætninger. Vi reflekterer og evaluerer via vores didaktiske metoder og modeller samt læreplanstemaerne. Vi forventer at den studerende indgår og bidrager med ny viden ift. ovenstående.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi tager afsæt i at vi er en bevægelsesinstitution, hvor vi har fokus på den fysiske og psykiske sundhed. (Professionel kærlighed) Den studerende tager aktiv del i praksis, og der er mulighed for at inddrage sundhedsambassadøren.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Brug af TRAS og TRASMO, LP-modellen og børns læring og adfærd.		

Vi finder relevant litteratur inden for ovenstående temaer, herunder legens betydning, børns relationsdannelser, sprog/kommunikation. Samt hvad den studerende kan byde ind med.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Foruden den daglige løbende vejledning, vil der være en times ugentlig vejledning.

Portfolio vil blive taget op, som basis for vejledning og ved behov.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		