

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Toftelund
Adresse:	Højvang 6, 3600 Frederikssund
Tlf.:	4735 2447
E-mailadresse:	bh-toftelunf@frederikssund.dk
Hjemmesideadresse:	www.toftelund.frederikssund.dk

Åbningstider:	Mandag - torsdag: Kl. 6.45-17.00, Fredag Kl. 6.45-16.38	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Lov om dagriltbud	
Beskrivelse af brugergruppen:	0 – 6 årige børn	
Antal børn/unge/voksne:	Vi har i gennemsnit 60 børneenheder	
Aldersgruppe:	0 – 6 årige børn	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi vægter kerneydelsen omkring omsorg og tryghed højt, samt en god forældrekontakt. Gode rammer for fysisk udfoldelse og bevægelse. Anerkendende tilgang til børnene. Sociale kompetencer og fællesskab.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Toftelund blev etableret i nybyggeri i 2001 og ligger på toppen af Græse Bakkeby, med udsigt ud over Roskilde fjord. Vi har en stor legeplads med gode lege- og udfordringsmuligheder. Huset består af 3 grupperum: Vuggestue, mellemgruppe og storegruppe. Herudover er der to børnegarderøberum, et fællesrum, børnekøkken og en personalegang, med kontor, møderum, køkken, garderobe og personalestue.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	5 pædagoger og 5 medhjælpere.	
Dato for sidste revidering:	November 2015	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende bliver introduceret i huset og deltager aktivt i hverdagens praksis. Det er vigtigt at den studerende husker at være nysgerrig og noterer sig observationer til portfolio og vejledning.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Mulighed for observationer/iagttagelser og for at afprøve teori i praksis. Den studerende har mulighed for aktivt at tage del i den pædagogiske planlægning, samt evt. planlægge mindre forløb med vejlederen. Den studerende skal være opmærksom på den korte praktikperiode og prioritere et højt fremmøde.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	Vi forventer, at den studerende via sin portfolio, dokumenterer og reflekterer over egen praksis, som grundlag for vejledningen.

	i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Det sundhedsfremmende fokus hos os er at lære børnene om daglig hygiejne omkring, toiletbesøg, håndvask, nyse/hoste væk fra andre og det at bevæge sig. Uddybende beskrivelse kan hentes hos husets sundhedsambassadør.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
Toftelunds læreplaner.		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Praktikvejledningen kan både foregå løbende i det daglige og derudover en times vejledning hver 14. dag. Den studerendes portfolio er basis for vejledningerne.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

Færdighedsmål:

Den studerende kan

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

Den første tid er der fokus på at den studerende introduceres i huset og på den gruppe, hvor den studerende er tilknyttet. At lærer børnene at kende og derved få indsigt i deres individuelle udvikling og behov.
Ved at sætte sig ind i børns generelle udvikling og behov for den relevante aldersgruppe.
At kende teorien bag zonen for nærmeste udvikling, for at kunne støtte og vejlede det enkelte barn ud fra hvor det er.

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	At lærer børnene at kende og hjælpe/støtte dem til at danne relationer og venskaber. Deltage aktivt i fællesaktiviteter som f.eks. BiB (Børn i bevægelse), motionsdag, løb osv. for at styrke fællesskabet.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende skal være åben og imødekommende overfor både børn, forældre og personale. At hilse på personale, børn og forældre når man kommer og går, er vigtigt i hverdagen. Vi ønsker at bøger skal være let tilgængeligt for børnene og lægger vægt på at læse bøger sammen med børnene og som højtlesning for de store. Vi arbejder en del med dialogisk læsning, som vi også meget gerne ser at den studerende er en aktiv del af.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi er meget opmærksomme på at støtte børnene i at skabe de rammer der skal til for at de kan udfolde og udvikle deres leg. Vi ser gerne at den studerende deltager aktivt i hverdagen, ved f.eks. at guide børnene i legen og dens muligheder.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende har mulighed for, sammen med personalet at planlægge aktiviteter. Derudover har den studerende også mulighed for, sammen med vejleder eller andre at tage initiativ til en aktivitet, f.eks. i forbindelse med en opgave, som skal laves i praktikforløbet.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	At den studerende deltager i gruppemøder og arbejdet bl.a. omkring LP. Uddybning i det sundhedsfremmende arbejde kan ske via vores sundhedsambassadør i huset.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Toftelunds læreplaner.

Selvvalgt relevant litteratur i forhold til den aldersgruppe der arbejdes med.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen kan både foregå løbende i det daglige og derudover en times vejledning hver 14. dag.

Den studerendes portfolio er fast punkt ved vejledningerne.

Dagsorden til vejledningen er den studerende medansvarlig for ud fra sin portfolio.

Den studerende er velkommen til at komme med indslag til personalemødet.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende må være iagttagende og undrende, og stille spørgsmål til det pædagogiske arbejde. Som redskab kan nedskrevne situationsbeskrivelser være et godt at arbejde ud fra til refleksion i vejledningen.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende skal være deltagende i praksis i hverdagen, som en del af personalegruppen.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende skal deltage i gruppemødernes og personalemødernes debatter.

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende skal kunne få øje på evt. behov og udviklingsmuligheder og støtte op om diverse aktiviteter sammen med personalet.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	På personalemøder, gruppemøder og i hverdagens dialoger, skal den studerende udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til en debat om udviklingen af pædagogisk praksis.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det indgår ikke hos os endnu, for studerende.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Toftelunds læreplaner.

Selvvalgt relevant litteratur i forhold til den aldersgruppe der arbejdes med.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen kan både foregå løbende i det daglige og derudover en times vejledning hver 14. dag.

Den studerendes portfolio er fast punkt ved vejledningerne.

Dagsorden til vejledningen er den studerende medansvarlig for ud fra sin portfolio.

Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne.