

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Fjordtoppen Børnehus 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Siden august 2023:

Sprog
Legezoner
Børnesyn
Kerneverdier

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På personalemøde, ca. 1 gang om måneden, har vi faste refleksions punkter på dagsordenen.

Her deles refleksioner over arbejdet med den styrkede læreplan, udvikling af læringsmiljøet og forholdet til vores pædagogiske praksis.

Fremadrettet indføres en model for planlægning af aktiviteter, der rummer en evalueringsdel.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som ny leder, har jeg tryk-prøvet forskellige påstande, der understøtter den løsningsfokuserede tilgang til forældre og børn. Fremover udarbejdes årshjul og månedsplaner med udgangspunkt i den styrkede

læreplan og arbejdet løbene med børnesyn og kerneværdier fortsætter. Vi har arbejdet med refleksionsværktøj i forbindelse med udvikling af vores børnesyn.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der er til mit kendskab ikke dokumenteret evalueringer, de forløbne år.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er til mit kendskab ikke dokumenteret evalueringer, de forløbne år.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er til mit kendskab ikke dokumenteret evalueringer, de forløbne år.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er til mit kendskab ikke dokumenteret evalueringer, de forløbne år.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der har været afholdt et dialogmøde, hvor arbejdet med kerneopgaven beskrives, og forventninger blev afstemt.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Måltider

Planlægning med udgangspunkt i læreplanerne

ICDP

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Personalemøder benyttes til faglige refleksioner, planlægning af praksis foregår på andre møder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I planlægning af aktiviteter forventes det at personalet tager udgangspunkt i en evaluerende model, har blik for kerneopgaven, inddrager børneperspektivet og arbejder anerkendende i tilgang til børn og forældre.