

Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for Dagplejen 2021 år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Idet dagplejen har været opdelt i 4 områder i løbet af disse 2 år, har der været fokus på forskellige temaer i de forskellige områder, men fælles for alle områder kan nævnes:

Læringsmiljøer/børnefællesskaber i legestuerne – Her er børnene samlet i større grupper og der er mulighed for at skabe andre fællesskaber på tværs, bl.a. med andre jævnaldrende.

Der er legestueansvarlige dagplejer der løbende ser på indretning/læringsmiljøer i legestuerne og justerer efter den aktuelle børnegruppe.

Natur/udeliv – Naturkonsulent Ole Frimann har været forbi alle legestuegrupper med ny inspiration og materialer til at undersøge kryb og kravl i vores nærmiljø. Alle dagplejer har fået materialer, så det kan både bruges i legestuerne og tages med hjem i hvert dagplejehjem.

Måltidet – Dette fokus udsprang bl.a. af vores forældretilfredshedsundersøgelse, hvor enkelte forældre var nysgerrige på måltidet og kosten i dagplejen.

Hver legestuegruppe har valgt et særligt fokus inden for temaet. Flere har set på selvhjulpethed, madmodighed, præsentation af maden som også skal være “indbydende for øjet”, hvor kommer maden fra? Hvad taler vi med hinanden om under måltidet? Børnefællesskabet ifm. Måltidet, Former og farver, smage og sanser mm.

Derudover har alle dagplejer været på temadag om motorik og sansemotorik, som for nogen var et genbesøg af noget kendt og for andre noget helt nyt og spændende. Alle kunne koble det til deres hverdag og en eller flere af de børn de arbejder med i deres gruppe.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Det har de seneste to år været konsulenterne i dagplejen, der har været tovholdere for læreplansarbejdet og ligeledes evalueringen. Vi har afprøvet en ramme for evalueringen som beskrevet nedenfor.

Fokuspunkter er udarbejdet i hver legestue i samarbejde med den pædagogiske konsulent for dagplejen, med udgangspunkt i, hvad der giver mening for hver gruppe. Her er "Skema til handling" anvendt.

Der er foretaget devalueringer inden et nyt fokus og et nyt skema til handling er udarbejdet, dette ca. hver 3. måned i legestuen sammen med den pædagogiske konsulent for dagplejen. Devalueringen er baseret på dataindsamling/dokumentation som i legestuerne er samlet i en evalueringsmappe.

I middagsstunden i legestuen, er der løbende lavet små noter som tager udgangspunkt i fokuspunktet fra skema til handling – dokumentation/dataindsamling, observationer med udgangspunkt i børnene og deres sprog/kropssprog, små praksisfortællinger el.lign.

Billeder er lagt på Tabulex/AULA, ofte sammen med en tekst eller kort fortælling.

Den årlige slutevaluering er baseret på devalueringerne og har taget udgangspunkt i hvordan der er arbejdet med læreplanen, hvad har vi lært, justeret på og hvad tager vi med os videre i vores arbejde ift. at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Teamkoordinator for dagplejen har løbende været informeret om fokuspunkter, mål og evalueringer.

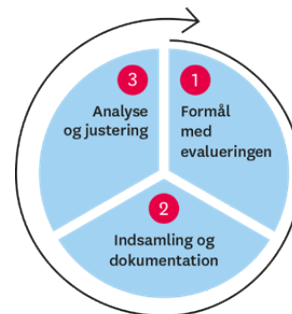
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Som beskrevet ovenfor har vi afholdt konkrete evalueringer flere gange årligt. Der er arbejdet med vores valgte temaer/fokusområder både i legestuerne og i de enkelte dagplejehjem ved hjælp af skema til handling. Dagplejerne har sparret med hinanden, justeret og evalueret sammen i deres legestuegrupper ugentligt. De større evalueringer er afholdt i hver legestuegruppe sammen med en dagplejekonsulent.

På personalemøder har vi løbende talt om den ny styrkede læreplan. Delt viden og fundet nye og forbedrede måder at arbejde med den på. Vi har bl.a. talt sammen om, hvad der menes med "børn i udsatte positioner" og den enkelte dagplejer er blevet mere bevidst om, hvilke børn de har i deres børnegruppe, der evt. har brug for lidt ekstra støtte i nogle situationer for at udvikle sig bedst muligt.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Måltidet.

Dette tema udsprang bl.a. af forældretilfredshedsundersøgelsen, hvor nogle forældre var nysgerrige på kosten i dagplejen. Daglejepædagogerne oplevede ofte at børnene kunne inddrages mere i måltidet, blive mere selvhjulpne, blive præsenteret for andre former for mad mm.

Daglejerne valgte selv, hvad de ville have fokus på i deres legestuegruppe og ligeledes tage med sig hjem i egen børnegruppe.

Her kan nævnes: Madmodighed, dække bord, kravle op på højstol, hælde op, smøre selv, bruge gaffel og ske, smage nyt, spise fra en madkasse og selv pakke mad ud, lave mad sammen med børnene, børnebuffet, hvor kommer maden fra, hvordan kan råvare bruges på forskellige måder, hvordan er vi sammen når vi spiser,

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.

Vi har gjort brug af skema til handling. Her er mål, tegn og tiltag beskrevet.

Nogle grupper har lavet små observationer i legestuen, disse er noteret i en dokumentationsmappe stående i legestuen.

Der er nedskrevet evalueringer af hvert tema/fokusområde.

Vi bruger primært fotodokumentation med tilhørende praksisfortællinger. Dette lægges på AULA så forældrene ligeledes er informeret om, hvad der arbejdes med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi har lært vigtigheden af at lade børnene gøre alt det de kan selv – opmærksomhed på zone for nærmeste udvikling.

Vi er blevet opmærksomme på, at det er vigtigt med ro og tid omkring måltidet, så børnene har mulighed for at koncentrere sig ved ny læring.

Vi er blevet opmærksomme på den voksnes rolle ved måltidet. Hvordan bliver maden præsenteret, hvor meget bliver børnene inddraget og hvor ofte bliver børnene præsenteret for nye smage.

I legestuen har vi været opmærksomme på fællesskabet omkring måltidet - Hvor og hvordan vi sidder og spiser. Store eller små grupper. Samtalen under måltidet. Fælles madlavning eller buffet som styrker det sociale mellem børnene.

Nogle er blevet opmærksomme på ikke at sætte forventningerne for højt ift. madlavning med børn. Have fokus på processen og ikke produktet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen

anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Nogle grupper har ændret strukturen omkring måltidet bl.a ved at starte før, så der er bedre tid til selvhjulpenhed og ro omkring måltidet.

Nogle har justeret i hvordan børnene er placeret under måltidet i legestuerne, så de større børn sidder sammen og får et andet fællesskab end at sidde ved egen dagplejer.

Mange er blevet meget opmærksomme på at lade børne deltage mere, lade børnene gøre det de kan selv og evt. have børnene med i at forberede måltidet.

Vi vil fortsætte med at præsentere børnene for ny mad – styrke deres madmodighed.

Vi har fået en opmærksomhed på, at børnene ikke skal have et for stort udvalg af mad, da de ofte ikke kan overskue for mange valg.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse og Dagplejen i forhold til læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I den kommende tid vil vi i dagplejen bl.a. have fokus på læringsmiljøer i uderummet, dvs. haven i hvert dagplejehjem.

Det er vigtigt at se på og evt. justere havens læringsmiljøer, så det tilgodeser hele børnegruppen og børnenes individuelle kompetencer og interesser.

Vi vil se på egen praksis og om det, der sættes i gang virker.

Vi vil ligeledes have en opmærksomhed på børn i udsatte positioner og hvordan vi støtter dem bedst muligt i deres udvikling.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi synes vi er godt på vej med vores evalueringskultur i dagplejen og har haft mange spændende snakke og refleksioner sammen, men idet der fremadrettet skal udarbejdes en fælles evaluering for hele dagplejen giver det mening at have de samme større fokusområder i alle 10 grupper, så dette vil vi prøve af fra juni 2023. Vi vil løbende tale med dagplejerne på personalemøder og møder i de enkelte legestuegrupper om, hvad de har af input til dette. Vi vil have 3 temaer/fokusområder i løbet af et år, hvor pædagogisk leder af dagplejen og dagplejepædagogerne udarbejder et fælles undersøgelsesspørgsmål i et udvidet ”skema til handling” med henblik på at se på egen praksis, lave små observationer, justeringer af praksis og til slut evaluere og finde ud af, hvad der tages med i dagplejernes videre arbejde.

Dagplejerne skal arbejde med skema til handling i eget hjem med egen børnegruppe. På legestuedagene taler dagplejerne med deres kolleger om, hvad de har arbejdet med, observeret på og evt. hvad de har brug for sparring omkring.

Ved afslutningen af et forløb over 4 måneder, kommer dagplejepædagogen ud og evaluere med hver legestuegruppe og sætter et nyt tema/fokusområde i gang. Dagplejepædagogen vil ligeledes tale med hver enkelt dagplejer om emnet ved sparringsbesøg i hjemmet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da dagplejen pr. 01.05.23 er samlet under en områdeleder og en pædagogisk leder af hele dagplejen, vil vi i den kommende tid arbejde på at lave en samlet skriftlig pædagogisk læreplan.
