

Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Toftelund år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har igennem de sidste 2 år haft fokus på relationerne barn/barn og barn/voksen samt vores læringsmiljø i forbindelse med strukturændring.



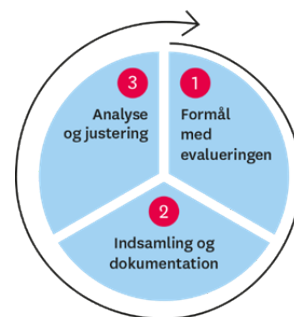
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi øver os på fortsat at blive bedre til at skabe en systematisk evalueringskultur. Vi har i løbet af de 2 år prøvet kræfter med hjemmelavet skabeloner, fx blomsten som I kan læse mere om senere. Vi er gode til at reflektere over hvad vi ser i dagligdagen og justere vores læringsmiljø så det passer på den pågældende børnegruppe. Derudover har vi kigget på børnetrivselsundersøgelsen og forældretilfredshedsundersøgelsen for at få alle aspekter med.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i vores refleksion på personalemøder snakket om hvad vi blev nysgerrige på. Her har vi længe haft en snak med for og imod en strukturændring i huset. Efter intern sparring med andre faggrupper og mange timers snak om mulighederne ændrede vi grupperne 1/5 2023. I dag er vores stuer familiegrupper, hvor børnene er blandet på tværs af alder. De mindste går stadig sammen på tusindben stuen og vores mellemgruppe og storegruppe er blandet og hedder i dag Larverne og Mariehønsene. Vi har fået sparring til vores læringsmiljø blandt andet gennem en konsulent, hun deltog i et personalemøde og klædte os godt på. I forhold til relationerne har stuerne snakket sammen på deres stuemøde, her har de sammen fundet ud af hvad de skulle have fokus på. Tusindbenene ville have fokus på relationen mellem barn/voksen og legene på stuen. Larverne og Mariehønsene har kigget på relationen barn/barn.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

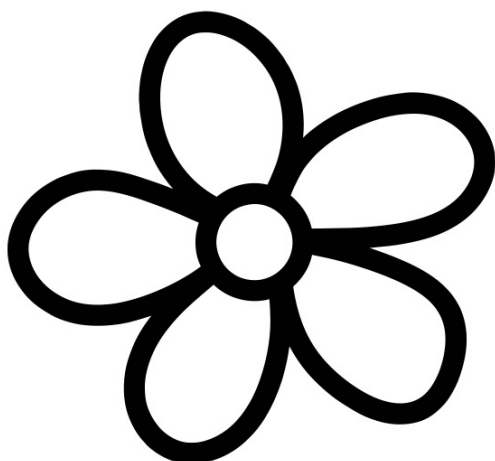
Tusindbenene: Vi havde på stuen en gruppe børn som havde svært ved at lege, legetøjet blev kastet gennem stuen og der var ingen fordybelse. Vi har derfor haft fokus på at komme ned på gulvet i legerelationer med børnene. Komme i børnehøjde i legen så vi bedre kan guide, støtte og anerkende børnene.

Larverne og Mariehønsene: Vi har i den forgangne periode været nysgerrige på hvordan vi skaber nye og flere legerelationer. Det har vi da vi var nysgerrige på om alle børn havde legerelationer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Tusindbenene: Vi har ikke samlet struktureret dokumentation/dataindsamling men vi har mange observationer som ikke er fx nedskrevet. Vi har observeret meget på børnenes udvikling, trivsel og læring i forhold til vores fokus. På Aula har forældrene kunne se billeder fra dagligdagen.

Larverne og Mariehønsene: Vi har lavet en blomst som brug til dataindsamling, dette har vi gjort for at få et bedre overblik over legerelationerne, både nye og gamle.



I midten af blomsten skrev vi barnets navn. På bladene skrev vi hvem barnet havde en relation til. Nogle børn havde mange blade udfyldt og andre havde få, på den måde vidste vi hvor vi skulle sætte ekstra ind.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Tusindbenene: Der er sammenhæng mellem vores pædagogiske tanker om læringsmiljø og de aftaler vi har lavet omkring vores arbejde. Vi kan se det bærer frugt og det giver base for arbejdet med trivsel, læring og udvikling hos børnene. Vi er omstillingsparate i forhold til børnegruppen.

Larverne og Mariehønsene: Vi blev hurtig opmærksom på at der var børn som ikke havde en relation og læringsmiljøet skulle justeres.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Tusindbenene: Vi kan se hvor meget vores fokus har påvirket børnene positivt. Vi skal holde fast i den opbyggede struktur som vi arbejder ud fra og nu tage endnu et skridt og kigge nærmere på udviklingen af legerelationer børnene imellem.

Larverne og mariehønsene: Vi har efterfølgende valgt at lave 1-1 legegrupper med de børn hvor der skulle skabes noget nyt. Ved at give mulighed for ene lege har flere børn fået øje på hinanden og nye relationer er opstået. Børnegrupperne på begge stuer bliver så ofte det er muligt, delt i mindre grupper som er med til at skabe trivsel, læring og udvikling hos børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Husrådet har ikke været en del af denne evaluering.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Tusindbenene: Vi har fået skabt en god relation hvor omsorg og nærvær er det vigtigste. Nu vil vi fremadrettet kigge på relationen barn/barn. Vi har snakket om af bruge blomstermodellen som er brugt før i huset.

Larverne og mariehønsene: Vi skal fortsætte vores arbejde med relationen barn/barn. Det skal vi fordi den nye struktur har rystet posen. Vi vil bruge blomstermodellen da den gav god mening sidst.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal øve os på at få samlet mere data sammen, hvordan dette gøres er vi meget undersøgende på. Vi er blevet opmærksomme på at holde børnehavemøder sammen hvilke vi fortsat skal gøre nu samarbejdet stuerne imellem er vigtigt. På vores personalemøder er der sat tid af til stuemøder, dette vil vi fortsat holde fat i. Flere har ønsket noget forberedelsestid det skal vi kigge mere på, så det bliver muligt samt brugt på bedste vis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi har ændret i strukturen skal flere dele i læreplanen ændres, fx første afsnit omkring hvem er vi. Der skal også laves en lille ændring i afsnittet omkring evalueringskulturen.
